

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета МБДОУ

Протокол от 05.03.2025г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 59
Т.И.Бровентьева

Приказ от 03.03.2025г. № 44

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 59
за 2024 год

Ковров, 2025 г.

Содержание:

	<i>Название</i>	<i>Стр.</i>
1.	Общие сведения о МБДОУ	3
2.	Оценка системы управления МБДОУ	7
3.	Оценка образовательной деятельности МБДОУ	9
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МБДОУ	12
5.	Оценка организации учебного процесса в МБДОУ	25
6.	Оценка востребованности выпускников	28
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	28
8.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
9.	Оценка качества материально-технического обеспечения МБДОУ	33
10.	Оценка функционирования ВСОКО в МБДОУ	34
11.	Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности	35
12.	Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»	36
13.	Выводы	39

1. Общие сведения о МБДОУ

1.1. Общие сведения:

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
Сокращённое наименование	МБДОУ № 59
Юридический адрес//место осуществления образовательной деятельности	601914, Владимирская обл., г.Ковров, ул.Машиностроителей, д.7 А
Телефон	8(49232)3-83-92
Электронная почта	t.i.broventeva@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	t413730.dou.obrazovanie33.ru
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Учредительные документы	Устав МБДОУ № 59 Утверждён Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 14.06.2024г. № 1303
Сведения о лицензии	Регистрационный № 3839 от «03» февраля 2016 г. выдана департаментом образования администрации Владимирской области; бланк серия 33Л01 № 0000963, приложение № 1 серия 33П01 № 0001640; действует бессрочно
Язык обучения	Русский
Форма обучения	Очная
Сведения об учредителе	Учредителем является муниципальное образование город Ковров Владимирской области. От имени муниципального образования функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Коврова Владимирской области, функции и полномочия учредителя в части управления муниципальными финансами муниципальных учреждений системы образования, отдыха и оздоровления детей осуществляет управление образования администрации города Коврова. В отношении движимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБДОУ, права собственника осуществляет администрация города Коврова Владимирской области. Адрес: 601900, г.Ковров, ул.Краснознаменная, д.6. Контактный телефон: 8 (49232) 3-11-36, 3-11-35. Адрес сайта учредителя в сети Интернет: http://kovrov-gorod.ru/ Адрес электронной почты: yokovrov@mail.ru Руководитель учредителя образовательной организации, глава города Ковров Сидорин Сергей Александрович В отношении недвижимого имущества, закрепленного на праве оперативного управления за МБДОУ № 59, права собственника осуществляет Совет народных депутатов города Коврова. Адрес: 601900, г.Ковров, ул.Краснознаменная, д.6 Контактный телефон: 8 (49232) 3-49-00 Адрес сайта учредителя в сети Интернет: http://kovrov-gorod.ru Адрес электронной почты: sovet@kovrov.ru Председатель Совета народных депутатов Фомина Елена

	Владимировна Общее руководство и контроль над организацией и совершенствованием образовательной работы, эффективным использованием и развитием материально-технической базы осуществляет структурное подразделение администрации города Коврова - управление образования администрации города Коврова. Управление образования администрации города Коврова осуществляет функции главного распорядителя бюджетных средств МБДОУ № 59. Адрес: 601900, г.Ковров, ул.Первомайская, д.32 Адрес сайта в сети Интернет: http://edukovrov.ru/ Адрес электронной почты: general@yok33.ru Контактный телефон: 8 (49232) 3-18-42
Сведения о руководителе	Бровентьева Татьяна Ивановна
Режим работы МБДОУ	Режим работы и длительность пребывания определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, Уставом МБДОУ № 59. МБДОУ № 59 функционирует 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00 кроме выходных и праздничных дней.
График работы МБДОУ	С 6.00 до 18.00. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.
Сведения о создании МБДОУ	Дата создания: «27» января 1983г. Нормативный акт: справка из архива Создание юридического лица (государственная регистрация юридического лица с внесением данных в ЕГРЮЛ) «22» января 2003г.
Общее количество воспитанников на 31.12.2024	214 воспитанников (11 групп) Из них: 207 детей (10 групп) - общеразвивающей направленности 7 детей (1 группа) - компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития)
Программа развития МБДОУ	Программа развития МБДОУ № 59 на 2020-2025годы. Согласована Начальником управления образования администрации города Коврова С.Г.Павлюк, Приказ от 31.12.2019г. № 630, утверждена заведующим МБДОУ № 59 Т.И.Бровентьевой, Приказ 31.12.2019г. № 254. Программа развития предназначена для определения модели перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление МБДОУ на основе инновационных процессов и современных требований.

1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Уровень образования	Реализуемая основная образовательная программа
Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 59, принята 27.08.2024г. Педагогическим Советом, протокол № 4 от 27.08.2024г. с учётом мнения Совета МБДОУ № 59 27.08.2024г. протокол № 2, утверждена приказом заведующего от «27» августа

	2024г. № 128. Сведения о внесении изменений и корректировке: Срок реализации: 6 лет. Разработана в соответствии: - с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО); - с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). - с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ С использованием парциальной программы: - Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.
	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 59 для детей с задержкой психического развития принята 27.08.2024г. Педагогическим Советом, протокол № 4 от 27.08.2024г. с учётом мнения ПМП консилиума от 27.08.2024г. протокол № 3, утверждена приказом заведующего от «27» августа 2024г. № 128 Сведения о внесении изменений и корректировке: Срок реализации: 2 года. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года (далее – Стандарт), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (Далее – ФГОС ДО).
Дополнительное образование	В 2024 году дополнительное образование реализовывалось по следующим программам: -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный эрудит»; -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу»; -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотой ключик»; - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Современная пластика».

1.3. Система взаимодействия с социальными партнёрами

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами представлена следующими направлениями:

1.3.1. Образовательная деятельность:

1.3.1.1. Взаимодействие со школами МБОУ СОШ № 9 и 23. Заключены договоры о сотрудничестве, разработан План совместных мероприятий на учебный год. В рамках исполнения Плана особое внимание уделяется формированию преемственности в содержании образования и подходов к нему: принципов построения образовательных программ; принципов отбора содержания и др., а также формам взаимодействия.

МБДОУ № 59 использует в образовательном процессе программу «Скоро в школу» (составитель педагог-психолог Бондаренкова Е.Ю.), содержание которой позволяет ребенку органично входить в школьное образование.

1.3.1.2. МБДОУ № 59 сотрудничает с СПС города Коврова по вопросам психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей, проведение профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении; с ИМЦ управления образования по вопросам методического сопровождения педагогов; с ВИРО с целью повышения профессиональной квалификации педагогов.

1.3.2. Культурно-просветительская деятельность, воспитательная работа:

Налажена взаимосвязь с краеведческим музеем, музеем природы и этнографии, детской музыкальной школой, библиотекой, ГИБДД, МЧС г. Коврова. Воспитанники и педагоги участвовали в выставках, организованных библиотеками, для дошкольников были проведены сотрудниками библиотек и музея образовательная познавательная деятельность. Сотрудниками ГИБДД, МЧС организованы просмотры видеоматериалов, мультфильмов, познавательного характера, проведены викторины по ПДД, по пожарной безопасности. Стало традицией посещение пожарной части детьми старшего дошкольного возраста.

Планы совместной работы с социумом выполнены в полном объеме.

1.3.3. Медицинское обслуживание воспитанников:

Заключен договор с ГБУЗ ВО «ЦГБ города Коврова» о медицинском обслуживании. Медицинский кабинет лицензирован.

1.4. Инновационная деятельность МБДОУ.

В МБДОУ № 59 осуществляется реализация муниципальной программы «Детство на берегу Клязьмы...».

Педагоги участвуют в работе региональной инновационной площадки «Муниципальная модель профессионального роста педагогов».

МБДОУ № 59 является базовым центром для организации всеобуча для родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста.

С 2021г. МБДОУ № 59 стал участником сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" АНО ДПО "Институт образовательных технологий" г. Самара (авторы: к.п.н. Волосовец Т.В.(РАО), к.п.н. Карпова Ю.В.

(СИПКРО), Тимофеева Т.В. (ДОО) по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

С 2023г. МБДОУ № 59 стал участником «Сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».

Таким образом, МБДОУ № 59 – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития.

2. Оценка системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ № 59 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ № 59.

Управление МБДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Общие сведения о системе управления МБДОУ

Орган управления	Компетенция	Контактные данные
Единоличный исполнительный орган		
Заведующий	Бровентьева Татьяна Ивановна	8 (49232) 3-83-92
Коллегиальные органы управления		
Совет МБДОУ	Совет МБДОУ является высшим коллегиальным органом МДОУ, может выдвигать своего представителя или отправлять соответственным образом подготовленные документы для представления интересов МБДОУ. Положение о Совете МБДОУ № 59 принято Советом МБДОУ от 11.12.2015г. протокол № 1, утверждено Приказом заведующего от 16.12.2015г. № 172	Председатель: Чупахина Т.В., воспитатель 8 (49232) 3-83-92
Общее собрание работников МБДОУ	Общее собрание работников МБДОУ является органом самоуправления и создается в целях развития и совершенствования уставной деятельности МБДОУ. Положение принято Общим собранием от 16.10.2015г. протокол № 2, утверждено Приказом заведующего от 20.10.2015г. № 128	Председатель: Бондаренова Е.Ю., педагог-психолог 8 (49232) 3-83-92
Педагогический Совет МБДОУ	Действует в целях развития и совершенствования педагогического процесса, повышения профессиональной компетенции педагогов. Положение о Педагогическом Совете принято Педагогическим Советом от 28.08.2015г.	Председатель: Бровентьева Т.И., заведующий 8 (49232) 3-83-92

	протокол № 1, утверждено Приказом от 28.08.2015г. № 89.	
--	---	--

Органы коллегиального управления осуществляют взаимодействие:

- С другими коллегиальными органами управления МБДОУ через:
 - участие членов коллегиальных органов – работников МБДОУ в заседаниях разных коллегиальных органов;
 - представление на ознакомление другим коллегиальным органам материалов, готовящихся к рассмотрению и/или принятию на заседаниях коллегиальных органов управления (при необходимости);
 - рассмотрение материалов, представленных другими коллегиальными органами на рассмотрение и обсуждение данному коллегиальному органу управления МБДОУ;
 - внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым коллегиальным органом управления (при необходимости);
 - направление документов (локальных нормативных актов, решений) на согласование, учёт мнения и принятие в порядке, определённом уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами.
- С Советом родителей МБДОУ;
- С заведующим МБДОУ: решения коллегиальных органов управления направляются заведующему на утверждение;
- С учредителем МБДОУ, другими организациями.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в МБДОУ создан Совет родителей МБДОУ, принятый Советом родителей 15.03.2016г. протокол № 1, утвержденный Приказом заведующего от 17.03.2016г. № 56. Совет МБДОУ № 59 является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим Советом и другими органами самоуправления.

2.2.Сведения о вопросах, рассматриваемых органами управления, порядке их рассмотрения и принятых решениях. Контроль исполнения решений.

В 2024 году проведено 5 заседания Совета МБДОУ № 59. Рассмотрены вопросы, касающиеся утверждения и внесения изменений в локальные акты, обсуждение плана работы на 2023г.

В 2024 году проведено 3 заседания Общего собрания работников МБДОУ № 59. Рассмотрены вопросы по выдвижение кандидатур для награждения сотрудников грамотами различного уровня, по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в МБДОУ, по организации охраны труда, вопросы антикоррупционной деятельности и пр.

В 2024 году проведено 6 заседаний Педагогического Совета в соответствии с годовым планом работы.

Контроль исполнения решений осуществлялся заведующим Т.И.Бровентьевой.

2.3.Контроль исполнения приказов заведующего.

Контроль ведется на основании Положения о должностном (внутрисадовом) контроле. Отчеты об исполнении приказов доводятся на Общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 59, заседаниях Педагогического Совета, Совета МБДОУ № 59.

Вывод: система управления МБДОУ № 59 отвечает принципам государственно-общественного управления системой образования.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Характеристика реализуемых программ (комплексирование, региональный компонент и т.п.)

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59 (МБДОУ № 59) (далее – Программа) разработана **в соответствии:**

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО);
- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

с использованием парциальной программы:

- *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.*

В Программе учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Цель Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59 – создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, создание развивающей образовательной среды.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование самосознания личности ребенка через обретение чувства национального достоинства, гордости за себя, свой край, свою Родину.

В группе компенсирующей направленности реализуется АОП для детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 года (далее – Стандарт), на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (Далее – ФГОС ДО).

Нормативно-правовой основой в создании адаптированной образовательной программы МБДОУ № 59 (далее - Программа) являются следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761 и «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
- Письмо Минобрнауки России от 21 июня 2017 года N 07-ПГ-МОН-25486 «О разработке адаптированных образовательных программ».

Программа сформирована как система квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, развития их личности, а также дальнейшей позитивной социализации и интеграции детей в общество. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и предполагает индивидуализацию образовательно-воспитательной работы и коррекционно-развивающего воздействия.

Предназначение группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в МБДОУ № 59 - обеспечить право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста особыми образовательными потребностями, на основе усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении и коррекцию отклонений в психоречевом развитии.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности педагогов в МБДОУ № 59 и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психоречевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми- инвалидами.

3.2. Анализ достаточности реализуемых программ, в том числе программ (модулей) вариативной части ООП ДО, дополнительного образования (удовлетворение заказа потребителей)

Анализ анкетирования родителей (удовлетворенность предоставлением образовательных услуг) показал, что реализация ОП МБДОУ № 59 и АОП МБДОУ № 59 удовлетворяет родительскую общественность.

3.3. Анализ учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности (соответствие реализуемой примерной программе, требованиям ФГОС ДО, СанПиН)

Учебный план, календарный учебный график, расписание образовательной деятельности МБДОУ № 59 соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП МБДОУ № 59 и АОП МБДОУ № 59, СанПиН; направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для подготовки детей к обучению в школе.

Вывод: содержание реализуемых в МБДОУ № 59 образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, соответствует запросам обучающихся и их родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) МБДОУ

4.1. Общая характеристика содержания образования

Содержание ОП МБДОУ № 59 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2. Оценка состояния здоровья воспитанников и их физического развития.

В МБДОУ проводилась работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Анализ заболеваемости детей за последние три года

	2022	2023	2024
--	------	------	------

Пропуски по болезням	16	17	20
Количество ч.б.д.	12	10	10
Индекс здоровья	11	12	9

Состояние детей по группам здоровья

	2022	2023	2024
Всего детей	262	254	210
I	30 – 11 %	59 – 23 %	30 – 14 %
II	198 – 76 %	170 – 67 %	165 – 78 %
III	30 – 11 %	20 – 8 %	11 – 5 %
IV	4 – 2 %	4 – 2 %	4 – 2 %

В феврале-марте 2024г. в области была вспышка заболеваемости норовирусной инфекции, поэтому наблюдается отрицательная динамика заболеваемости за прошедший год.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения ОП МБДОУ № 59.

В области здоровьесбережения воспитанников педагогический коллектив проводил следующую работу:

- совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня;

- повышение эффективности работы по взаимодействию МБДОУ и семьи в формировании у детей убеждений и привычек здорового образа жизни;

В МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей и специфики сезона (на теплый и холодный период года)

Для детей раннего возраста впервые посещающих МБДОУ специальный адаптационный режим.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на контроле администрации МБДОУ регулярно были вопросы физкультурно-оздоровительной работы (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, ОД по физической культуре, утренних гимнастик), проведение противоэпидемиологических мероприятий.

По итогам Всероссийской системы мониторинга физического развития «Физкультурный паспорт», который проводится в начале и конце учебного года, получены результаты:

средний возраст: высокий уровень – 14 %, выше среднего – 31 %, средний – 37 %; ниже среднего – 18 %, низкий – 0

старший возраст: высокий уровень – 26 %, выше среднего – 34 %, средний – 30 %, ниже среднего – 10 %, низкий – 0

подготовительные к школе группы: высокий уровень – 26 %, выше среднего – 44 %, средний – 23 %, ниже среднего – 7 %, низкий – 0.

Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной работы в учебном году, можно сделать следующий **вывод**: Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями. Работа МБДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости в следующем году, продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ № 59 работа по физическому развитию воспитанников находится на стабильно высоком уровне.

4.3. Оценка качества продвижения воспитанников в программе (освоение)

На основании «Положения о мониторинге МБДОУ» педагогами проведён мониторинг освоения ОП ДО воспитанниками МБДОУ № 59 за 2022г. Сравнительный анализ мониторинга освоения ОП показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на достаточном уровне.

Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой

уровень	2022г.	2023г.	2024г.
О	26%	27 %	26 %
В	33%	29 %	32 %
С	39%	41 %	40 %
Н	2%	3 %	2 %

Отмечается стабильность, которая произошла благодаря:

- повышению качества образовательного процесса с использованием комплексно – тематического планирования;
- созданию развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей ФГОС ДО;
- активного применения педагогами и специалистами учреждения ИКТ в образовательной и совместной деятельности с детьми.

Присутствие низких показателей объясняется:

- сложными заключениями психоневролога (психический инфантилизм, задержка психического развития, органическое поражение ЦНС), учителя-логопеда (общее недоразвитие речи первого и второго уровня, нарушение речи на фоне ССР), учителя-дефектолога;
- затруднениями у некоторых педагогов в умении грамотного планирования и реализации проектной деятельности в образовательном процессе.

На основании диагностических обследований детей педагогам были даны рекомендации: провести проектирование образовательного процесса по результатам мониторинга; совершенствовать педагогический процесс, направленный на развитие детей с учётом их индивидуальных возможностей и способностей; планировать и систематически проводить индивидуальную работу с детьми, показатели развития которых ниже среднего и низкое; создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками, для воспитания у детей положительного, ценностного отношения к малой Родине; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, совершенствовать игровые умения детей, обогащать игровой опыт детей.

Сводная таблица результатов исследования уровня развития инициатив по методике «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов

сфера инициатив	1 уровень (типично в 3-4 года)		2 уровень (типично в 4-5 лет)		3 уровень (типично в 5-7 лет)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Творческая инициатива (в сюжетной игре)	41 %	34 %	47 %	40 %	15 %	24 %
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	29 %	30 %	42 %	38 %	33 %	36 %
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	35 %	27 %	32 %	38 %	34 %	37 %
Познавательная инициатива – любознательность	31 %	32 %	46 %	42 %	21 %	29 %

На конец года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается в соответствии с возрастными нормативами, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах. Дети, не дотягивающие до возрастного норматива, имеют ОВЗ. Выпускники МБДОУ все попадают под свой возрастной норматив. Следует продолжить работу по обогащению развивающей среды группы с целью активного включения детей, не дотягивающих до возрастной нормы, во взаимодействие и проявление индивидуальных качеств и инициатив. Широко использовать игровую деятельность, творческие задания, конструирование, вовлечение в общую детскую деятельность. Продолжать консультационную работу с родителями данных детей.

Количественно-качественная оценка психического развития детей 2 года жизни

Распределение детей по группам развития			Пограничные состояния
I группа	II группа	III группа	IV группа

6-40 %	9-60 %	0	0
--------	--------	---	---

Количественно-качественная оценка психического развития детей 3 года жизни

Распределение детей по группам развития			Пограничные состояния
I группа	II группа	III группа	IV группа
I степень–13-36%	I степень – 21-58%	0	0
II степень - 0	II степень – 2-6%	0	0

Показатели развития детей раннего возраста находятся на удовлетворительном уровне. Положительная динамика результативности указывает целесообразность и эффективность психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста, правильного взаимодействия с родителями. Дети раннего возраста, посещающие МБДОУ № 59, развиваются в соответствии с возрастом. Но наблюдаются низкие показатели у детей по развитию активной (разговорной) речи, сенсорному развитию.

Анализ адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Для выявления всех факторов риска и построения правильного прогноза дальнейшего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении при зачислении проводилось анкетирование родителей, а также беседы о ребёнке.

Исследовано было - 24 семьи. По данным этих анкет:

готовы к поступлению в ДОУ -12 человек;

условно готовы – 7 человек;

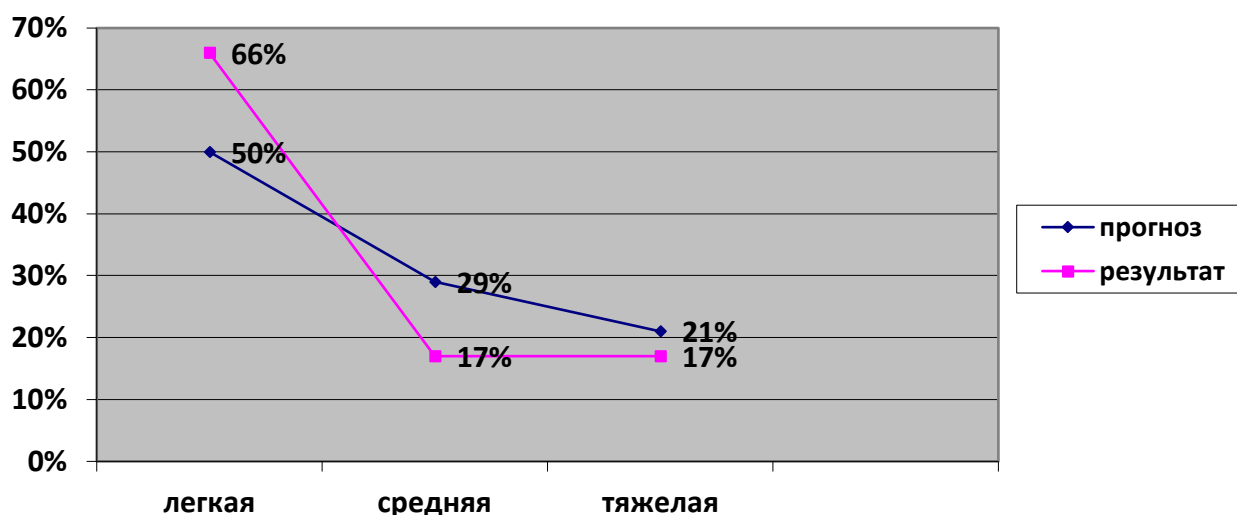
не готовы к детскому саду – 5 человек

В процессе адаптации совместно с воспитателем велась работа по определению группы, к которой принадлежит ребенок по характеру поведения и потребности в общении. Это помогает воспитателю понять, что именно ждет ребенок от общения со взрослым. Также изучались медицинские карты детей.

В период приема детей на группе составлялся прогноз адаптации.

ПРОГНОЗ	
Тяжелая адаптация	5 человек – 21 %
Средняя адаптация	7 человек – 29 %
Легкая адаптация	12 человек – 50 %
РЕЗУЛЬТАТ	

Тяжелая адаптация	4 человека – 17 %
Средняя адаптация	4 человека – 17 %
Легкая адаптация	16 человек – 66 %



По данным таблицы видно, что адаптация детей прошла благоприятно. Важную роль в легкой адаптации сыграл тот факт, что с каждым годом заметно улучшается развивающая среда на группах, приобретается новая мебель, ведется консультативная работа с воспитателями и родителями поступающих детей, в период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, старшего воспитателя, с последующим переводом на общий режим, используется обширная картотека игр с детьми раннего возраста в период адаптации.

Два ребенка трудно адаптировались в связи с редким посещением ДОО из-за отсутствия необходимых прививок. У остальных детей основной причиной тяжелой адаптации является отсутствие элементарной подготовленности ребёнка к посещению детского сада (несоблюдение режимных моментов, отсутствие общения со сверстниками за пределами детского сада, не развитие гигиенических навыков).

В период адаптации в уголке психолога были оформлены консультации по темам:

- «В первый раз в детский сад».
- «Доброе утро или как правильно разбудить ребенка».
- «Малышок, на горшок!»

Велись индивидуальные консультации с родителями по возможным причинам тяжелой адаптации и рассматривались варианты введения ребенка в группу детского сада.

Итоги коррекционно-логопедической работы

диагноз	ФНР (дислалия)	ФФНР (сложная дислалия, стертая форма)	ОНР (дизартрия)	Прочие (ЗРР, заикание)	Всего

		дизартрии)			
Выявлено детей с нарушениями речи	2 – 6 %	8 – 25 %	22 – 69 %	0	32
Принято на логопедический пункт	2 – 6 %	8 – 25 %	22 – 69 %	0	32
Выпущено всего	2 – 6 %	7 – 22 %	15 – 47 %	0	24 – 75 %
Выпущено с чистой речью	2 – 6 %	7 – 22 %	10 – 31 %	0	19 – 59 %
Выпущено с улучшением речи	0	0	5 – 16 %	0	5 – 16 %
Выпущено без улучшений	0	0	0	0	0
Оставлено для продолжения коррекционной работы	0	0	1 – 3 %	0	1 – 3 %
Выбыло	0	1 – 3 %	6 – 19 %	0	7 – 22 %

Итоги коррекционно-развивающей работы на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

В 2023 – 2024 учебном году в группу компенсирующей направленности зачислено 14 детей. Из них в течении учебного года выбыло 3 ребенка.

Кол-во детей	Заключение логопеда (на данный момент)				Заключение психиатра (на данный момент)			
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР	F 07.8	F 70	F 84.0, F 84.1, F 84.9	F 83
4 – 5 лет: 1 ребенок	1	-	-	-	-	-	1	-
5 – 6 лет: 4 ребенка	1	3	-	-	1	-	2	1
6 – 7 лет: 6 детей	1	3	2	-	1	2	1	2
Итого: 11 детей	3	6	2	-	2	2	4	3
	27 %	55 %	18%	-	18 %	18 %	37 %	27 %

Достигнуты значительные положительные результаты по основным направлениям работы:

Параметры	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Без улучшений
Познавательное развитие	91% - 10 детей	9% - 1 ребенок	-
Речевое развитие	82% - 9 детей	18% - 2 ребенка	-

Коммуникативно-личностное развитие	100%	-	-
Развитие тонкой моторики и графомоторных навыков	91% - 10 детей	9% - 1 ребенок	-

В мае 2024 года выпущено 4 ребенка со значительными улучшениями. Из них: 1 ребенок в МБОУ СОШ № 23 (диагноз по окончании обучения – умственная отсталость, ОНР 2 уровня), 2 ребенка в МБОУ СОШ № 24 класс для детей с ТНР (диагнозы по окончании обучения – РАС, ЗПР и ОНР 3 уровня), 1 ребенок продолжит обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР МБДОУ № 59.

Выпускники знают цифры, числовой ряд выкладывают в правильной последовательности, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10, при помощи взрослого, решают простые арифметические задачи. Знают основные цвета, геометрические формы и фигуры, величину. Пространственно-временные представления сформированы, но требуют закрепления.

Знают буквы, читают слоги и простые слова, составляют слова из букв и слогов, делят слова на слоги. Выделяют первый и последний звук в слове, подбирают слова на заданный звук. Могут дать характеристику звука (гласный-согласный, твердый-мягкий, глухой-звонкий), но полный звуко-буквенный анализ слова недоступен.

Несмотря на значительные результаты знания об окружающем мире у детей недостаточные, фрагментарные, потому что они, из-за сложного неврологического заболевания, затрудняются в установлении причинно – следственных связей, анализе и сравнении, установлении соответствия. Объем памяти и уровень актуального умственного развития ниже возрастной нормы.

Так же большие трудности выпускники испытывают в речевом развитии. Словарь признаков, антонимов, глаголов недостаточный. Имеются единичные ошибки при произнесении слов сложной слоговой структуры. Предложно – падежные конструкции усвоены недостаточно. Навыком словообразования не владеют или владеют частично. Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. В речи используют простые нераспространенные предложения. На вопросы взрослых отвечают односложно, затрудняются при построении предложений по демонстрации. Пересказом не владеют. Связный рассказ не составляют (перечисляют предметы, изображенные на картинке). Рассказ представляет собой несколько простых дефектных предложений. В речи присутствуют эхолалии.

В сентябре 2024 года 1 ребенок переведен в МБДОУ № 8 в группу для детей с РАС, 1 ребенок – в МБДОУ № 6 в группу для детей с ТНР. Вновь зачислено 2 ребенка 3 лет с РАС и ОНР 1 уровня.

Таким образом, в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в 2024-2025 учебном году обучается 7 детей.

У 3 детей задержка психического развития органического генеза, граничащая с легкой умственной отсталостью в сочетании с гиперактивностью, синдромом дефицита внимания, когнитивными нарушениями (нарушение внимания, памяти, речи, восприятия, праксиса, управляющих функций). Из них у 2 детей общее недоразвитие речи 2 уровня, у 1 ребенка - 1 уровня.

У 1 ребенка умственная отсталость средней степени, грубые нарушения общей и тонкой моторики, как следствие - недостаточная сформированность навыков самообслуживания; общее недоразвитие речи 2 уровня.

У 3 детей расстройство аутистического спектра. По классификации О.С. Никольской 2 ребенка относятся к 1 группе аутичных детей (полная отрешенность от происходящего), данная группа самая тяжелая. Такие дети редко используют целенаправленный взгляд, практически не реагируют на внешние раздражители, время проводят бесцельно, пассивно передвигаясь по группе, бегают, лежат, карабкаются по мебели. Оба «неговорящие», общее недоразвитие речи 1 уровня. Произносят лишь отдельные звуки и звукосочетания неречевого характера, которые не несут коммуникативной функции, а служат аутостимуляцией. За ними требуется постоянный контроль и помощь в быту. Один ребенок относится к 3 группе (погружение в аутистические интересы), знает много фраз на английском, хорошо считает и читает, но не всегда может ответить на вопросы по прочитанному, имеет затруднения при пересказе, составлении рассказов, не понимает условия арифметических задач. Отвечает на вопросы односложно, имеет затруднения в самообслуживании.

В начале года была проведена диагностика познавательного развития детей, с использованием психодиагностических методик, которые подбирались с учетом возраста и диагноза воспитанников.

В ходе психолого – педагогического изучения детей первой подгруппы(дети с ЗПР и УО) изучались показатели умственного развития ребенка (общие интеллектуальные умения): принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения – использование практической ориентировки (метод проб, практического примеривания или зрительной ориентировки), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

У детей второй подгруппы (дети с РАС) обследование проводилось по методике А.В. Хаустова. В ходе целенаправленного наблюдения изучались и оценивались такие области развития, как поведение, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь, игра, крупная и мелкая моторика, самообслуживание, особенности дезадаптивного поведения.

По данным педагогического обследования на сентябрь 2024 года в среднем по всем областям развития отставание от календарного возраста у 2 детей 3 - 4 года, у 2 детей – 2-2,5 года, у 3 детей– 1-1,5 лет.

Таким образом, проведение групповых и подгрупповых занятий практически невозможно ввиду разнородности детей в группе по возрасту, речевым и когнитивным нарушениям. Для каждого ребенка был составлен индивидуальный образовательный маршрут, занятия проводятся индивидуально или подгруппой по 2-3 человека. Динамика развития каждого ребенка отражается в дневниках наблюдения.

К концу первого полугодия заметны значительные улучшения в поведении на группе и участке, самообслуживании, речевом развитии (улучшилось понимание речи, инструкций, увеличился пассивный словарь, у «говорящих» детей заметны улучшения в грамматическом оформлении высказываний, увеличился активный словарь признаков и действий, ответы на вопросы более распространенные, полные), улучшения в развитии графических навыков письма.

У детей с РАС заметно снизились проявления дезадаптивного поведения, появился интерес к рассматриванию картинок и иллюстраций в книгах, а также к слушанию сказок и коротких рассказов, увеличилось время, в течение которого ребенок занимается продуктивно.

В течение учебного года совместно с воспитателем активно проводится работа с родителями (индивидуальное консультирование, родительские собрания, оформление письменных консультаций на стендах в приёмной). Изготовлены пособия, игры и другие дидактические материалы к занятиям.

Вывод: Качество детской деятельности в МБДОУ соответствует возрастным и программным требованиям. Педагоги обеспечивают реализацию ОП и АОП МБДОУ № 59 на достаточно высоком уровне, осуществляют всестороннее и полноценное развитие личности ребенка.

4.4. Оценка качества подготовленности к обучению в школе

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в МБДОУ и последовательно продолжать педагогический процесс. МБДОУ № 59 использует в образовательном процессе программу «Скоро в школу» (составитель педагог-психолог Бондаренова Е.Ю.), содержание которой позволяет ребенку органично входить в школьное образование. Для оценки качества подготовленности к обучению в школе мы используем диагностическое обследование психологической готовности к обучению.

Анализ психологической готовности детей МБДОУ № 59 к обучению в школе за 2023-2024 учебный год

Цель: изучение особенностей готовности детей к школьному обучению

Методы: тестирование, наблюдение, беседы с детьми

Временной аспект: апрель-май 2024 г.

Задачи: изучить особенности мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и зрительно-моторной готовности детей к обучению в школе.

Форма работы: индивидуальная

Психолого-педагогический инструментарий: Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Н.И.Гуткина

Количество детей:

Всего в подгруппе «А» - 25 воспитанников, приняло участие в обследовании 25

Всего в подгруппе «Б» - 24 воспитанника, приняло участие в обследовании 24

Всего в подгруппе «В» (компенсирующего вида) выпускников 3, приняло участие в обследовании 3

Всего в подгруппе «Г» (старшая группа) – 1 воспитанник, приняло участие в обследовании 1

Итого: 53 человека

Проведенное диагностическое исследование интеллектуальной сферы детей подготовительных к школе групп выявило некоторые отличия в готовности к школьному обучению. Разница в возрасте детей подгрупп «А» и «Б» в среднем составило 6-8 месяцев, что сказалось на уровне развития произвольности внимания, сенсорно-моторной координации, развития речи и внутренней позиции дошкольников. Дети подгруппы «Б» менее инициативны,

настойчивы и независимы. У этих детей преобладает игровой мотив, т.к. не сформировалось сочетание стремления к учебной деятельности и познанию новой информации.

Низкий показатель по развитию речи и логическому мышлению показали дети из стран средней Азии: Кыргызстан, Таджикистан. Семьи приехали в Россию год назад и дома говорят на родном языке.

Высокий уровень развития процессов является результатом эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, а также дополнительных платных услуг по подготовке к школе. Выпускники продемонстрировали положительное отношение к учебному процессу и принятию школьных требований. Заметно увеличилось количество детей с высоким уровнем переключения и распределения внимания. Улучшились показатели в развитии сенсорно-моторной координации. Повысилась способность детей обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, размышлять.

Низкие результаты по всем психическим процессам показали дети из группы компенсирующей направленности с диагнозами атипичный аутизм и умственная отсталость. Наиболее сложными для этих детей являются разделы «Речевое развитие», «Логическое мышление» и «Умение действовать по правилу», в связи со слабой концентрацией внимания, рассеянностью, преобладанием произвольной образной памяти. В эмоционально-волевой сфере дети данной подгруппы проявляют полярные реакции от оживленности, импульсивности и раздражительности до пассивности, вялости, медлительности.

Лишь 16 % выпускников посещают дополнительные развивающие секции, студии (музыкальные, спортивные, изо-студии), что помогает детям развиваться творчески, интеллектуально, а также адаптироваться в социуме.

В целом около 90 % выпускников обладают высокой коммуникативной активностью. Легко включаются в сотрудничество с взрослыми и сверстниками, контролируют соблюдение правил, готовы к обучению в школе.

По результатам данного исследования приоритетными на следующий учебный год остаются задачи по развитию произвольного внимания, увеличению словарного запаса, развитию произвольности речи, развитию логического мышления и умения действовать по правилу.

Вывод: в нашем дошкольном учреждении имеется эффективная система дошкольного образования детей в условиях МБДОУ, которая работает благодаря оптимальному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса.

4.5. Оценка адаптации к школьным условиям обучения, краткая характеристика успеваемости на уровне начального общего образования

Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс

Уровень успеваемости ребенка	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Оптимальный	10 – 21 %	9 – 23 %	10 – 26 %
Допустимый	24 – 51 %	20 – 51 %	17 – 43 %
Критический	11 – 24 %	9 – 23 %	10 – 26 %
Низкий	2 – 4 %	1 – 3 %	2 – 5 %

Анализ мониторинга показал, что у всех выпускников МБДОУ № 59 есть положительная динамика в формировании предметных, метапредметных и личностных УДД. Низкие результаты показывают дети, посещавшие группу компенсирующей направленности и родители которых отказались от обучения в специализированных учреждениях, а также дети из стран средней Азии.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы отмечаем, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Большой процент детей записались в кружки различной направленности, организованные на базе школ.

4.6. Оценка индивидуально-личностного развития воспитанников:

Конкурсное движение воспитанников МБДОУ № 59 за 2024 г.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Международные конкурсы		
Международный игровой конкурс "Человек и природа"(Какие бывают животные))	27	1 место-14 чел., 2 место-2 чел., 3 место-2 чел., 4 место-2 чел., 5 место-5 чел., 6 место-1 чел., 7 место-1 чел.
Пятое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «Лига чемпионов-2024»	15	грамоты за активное участие
Итого: 2	42	
Всероссийские конкурсы		
Всероссийский тематический конкурс рисунков «Прыгай выше головы»	1	диплом лауреата
Всероссийский конкурс детского рисунка «Врач-волшебник»	1	диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Детский сад будущего»	5	дипломы участников
Всероссийский творческий конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	5	1 место
Итого: 4	12	
Региональные конкурсы		
XVII Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших	1	диплом лауреата

школьников «Я-исследователь»		
Областной конкурс фотографий «Мы все – семья Владимирской области»	2	
Итого: 2	3	
Муниципальные конкурсы		
Конкурс детских новогодних открыток «Подари чудо солдату»	1	II место
Городской конкурс детских рисунков «Научусь и пригожусь – моя будущая профессия»		диплом участника
Заочная игра-викторина «Дорога и дети»	77	1 место-17 чел., 2 место-32 чел., 3 место-28 чел.
Муниципальный этап областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье»	1	
III городской турнир по шахматам среди воспитанников МДОУ г.Коврова «Первый шаг к Каиссе»	1	диплом лауреата
Городской культурно – спортивный праздник среди муниципальных дошкольных общеобразовательных учреждений «Малышок - 2024»	8	4 место
Городской фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников МДОУ с ОВЗ	1	2 место
Муниципальный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»	1	2 место
Всероссийский творческий конкурс "Я люблю тебя,	5	4 диплома победителя 1 степени, диплом победителя

Россия!"		2 степени
Акция «Читаем Пушкина»	2	
муниципальный заочный конкурс технической направленности «Техническая сказка»	2	победитель в номинации «За реализацию регионального компонента в техническом творчестве»
VIII городской фестиваль «Ярмарка талантов»	5	1 победитель, 4 лауреата
Итого: 12	104	
Итого: 20	161	

Вывод: высокие показатели развития воспитанников подтверждаются успешным участием в конкурсах различного уровня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ № 59 содержание и качество подготовки воспитанников находятся на высоком уровне.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Общие принципы организации учебного процесса в МДОУ

Образовательный процесс МБДОУ № 59 построен на следующих принципах:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В основе реализации образовательной деятельности МБДОУ № 59 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

5.2. Традиции МБДОУ, сложившиеся в образовательной деятельности

Традиции МБДОУ № 59 выстроены в соответствии с комплексно-тематическим принципом. Построение всего образовательного процесса осуществляется вокруг одной центральной темы, что обеспечивает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

5.3. Оценка обеспечения психолого-педагогических условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Психолого-педагогические условия успешной реализации ОП МБДОУ № 59: уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия:

-диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации;

-оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

5.4. Оценка обеспечения соответствия предметно-развивающей среды требованиям ФГОС ДО, возрасту воспитанников, реализуемым программам и пр. и его влияние на организацию учебного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В приемных организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.

В группах дошкольного возраста и музыкальном зале установлены интерактивные системы, обновлен игровой и дидактический материал. Приобретено оборудование на все прогулочные участки.

Проблемы: игровое оборудование, архитектурные формы на прогулочных участках частично требуют обновления и замены.

Вывод: Содержание образовательного процесса в МБДОУ № 59 организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников предоставление равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

6. Информация о востребованности выпускников

6.1. Анализ социализации выпускников.

Наше дошкольное учреждение рассматривает готовность ребенка к школьному обучению, прежде всего, как общую его готовность, включающую в себя физическую, личностную, интеллектуальную. Это позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в МБДОУ и последовательно продолжать педагогический процесс.

Сравнительный анализ за 3 года

Уровень успеваемости ребенка	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Оптимальный	9 – 19 %	9 – 23 %	10 – 26 %
Допустимый	22 – 47 %	20 – 51 %	17 – 43 %
Критический	14 – 30 %	9 – 23 %	10 – 26 %
Низкий	2 – 4 %	1 – 3 %	2 – 5 %

Анализ мониторинга показал, что у всех выпускников МБДОУ № 59 есть положительная динамика в формировании предметных, метапредметных и личностных УДД. Низкие результаты показывают дети, посещавшие группу компенсирующей направленности и родители которых отказались от обучения в специализированных учреждениях, а также дети из стран средней Азии.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов МОУ СОШ № 9 и № 23, которые отмечают, что у детей из МБДОУ № 59 сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Большой процент детей записались в кружки различной направленности, организованные на базе школ.

Вывод: выпускники МБДОУ № 59 всесторонне развиты, у большинства уровень знаний достаточно высокий; дети открыты и доброжелательны.

7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

7.1. Оценка достаточности педагогических кадров, исполнения штатного расписания ДОУ. Обеспечение кадрами реализуемых программ.

Педагогический коллектив МБДОУ составляют 20 педагогов, в том числе:

- воспитатели - 14;
- учитель – логопед - 1;
- учитель – дефектолог – 1;
- педагог-психолог - 1;

- инструктор по ФК - 1,
- музыкальный руководитель - 1;
- старший воспитатель – 1.

Вакансии по штатному расписанию – 1 музыкальный руководитель, 3 воспитателя.

7.2. Оценка уровня образования, квалификации педагогических кадров и их динамики

7.2.1. Сведения об уровне образования педагогов

Общее кол-во педагогов	Имеют среднее профессиональное образование		Имеют высшее профессиональное образование		В том числе работают по полученной специальности
		В том числе педагогическое		В том числе педагогическое	
20	7	7	13	13	18

7.2.2. Общие сведения о стаже работы педагогов МБДОУ на педагогических должностях

Общее кол-во педагогов	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Свыше 40 лет
20	1	1	1	6	4	5	2

7.2.3. Возрастной состав педагогических работников

Общее кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	Свыше 65 лет
20	-	-	9	3	4	2	2

7.2.4. Динамика уровня квалификации педагогических работников (за 3 года: по образованию, уровню квалификации)

Всего педагогов/год		2022	2023	2024
		21	21	20
Образование	высшее	14 – 67 %	14 – 67 %	13 – 65 %
	среднее специальное	7 – 33 %	7 – 33 %	7 – 35 %
Аттестовано	высшая категория	12 – 57 %	11 – 52 %	14 – 70 %
	первая категория	9 – 43 %	10 – 48 %	5 – 25 %

В МБДОУ № 59 все педагоги с высоким уровнем профессионализма и квалификации. Наблюдается увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

7.3. Оценка системы повышения квалификации кадров

Система повышения квалификации кадров в МБДОУ № 59 представлена следующими направлениями:

- Организация повышения квалификации кадров
 - на базе ВИРО
 - электронное обучение на вебинарах
- Сопровождение самообразования педагогов
- Методическое сопровождение образовательного процесса. Участие педагогов в методической работе
- Участие педагогов в конкурсном движении
- Участие в обеспечении функционирования ВСОКО

План курсов повышения квалификации и аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с годовым планом.

Повышение квалификации ведется в нескольких направлениях:

- организация методической работы в МБДОУ;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование, участие в проектах и конкурсах;
- Интернет ресурсы

7.3.1. Организация повышения квалификации кадров

В 2024г. 6 педагогов обучались на курсах повышения квалификации на базе ВИРО. В итоге 100 % педагогов МБДОУ № 59 своевременно проходят курсовую переподготовку.

7.3.2. Сопровождение самообразования педагогов

В 2024г. педагоги принимали активное участие в методической работе: участие в ГМО – 8 педагогов; выступление на базе ВИРО – 1 педагог; публикации в городских сборниках – 2 педагога, на образовательных портала в сети ИНТЕРНЕТ – 11 педагогов. 3 педагогов участвовали в городских рабочих группах.

7.3.3. Участие во всероссийских, в областных, городских мероприятиях, стимулирующих развитие педагогического творчества.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Победители (кол-во), достижения
Всероссийские конкурсы		
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация-2024» («Педагогическая олимпиада»)	3	1 место, 2 место, 3 место
Всероссийский тематический конкурс рисунков «Прыгай выше головы»	1	
Всероссийский конкурс детского рисунка «Врач-волшебник»	1	
Всероссийский конкурс «Детский сад будущего»	1	
Итого: 4	6	
Региональные конкурсы		
XVII Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	1	диплом лауреата
Региональный конкурс проектов, программ и методических разработок по организации взаимодействия образовательной организации и семьи	1	

Итого: 2	2	
Муниципальные конкурсы		
Муниципальный конкурс «Поиграем вместе-2024»	1	лауреат
Смотр-конкурс «Снежный бум» среди начинающих воспитателей МДОУ	1	диплом победителя, 2 сертификата участника
Акция «Оригинальный букет для мамы»	3	
Городской конкурс детских рисунков «Научусь и пригожусь – моя будущая профессия»	1	диплом участника
Муниципальный этап областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье»	1	
Городской фестиваль «Пластилиновая сказка» среди воспитанников МДОУ с ОВЗ	1	2 место
X Городской педагогический марафон «Я – воспитатель»	2	2 диплома победителя
муниципальный заочный конкурс технической направленности «Техническая сказка»	2	победитель в номинации «За реализацию регионального компонента в техническом творчестве»
городской Фестиваль педагогических идей	1	лауреат
городской конкурс методических и дидактических разработок «Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй»	1	участник
Итого: 10	20	
Итого: 16	20	

7.3.4. Участие педагогов в функционировании ВСОКО

В МБДОУ № 59 выстроена система внутрисадового контроля; создана рабочая группа по для функционирования ВСОКО. Разработаны соответствующие положения, планы контроля. Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Информация о результатах доводится до работников на Педагогических Советах, Общих собраниях работников МБДОУ № 59.

Вывод: кадровое обеспечение МБДОУ № 59 соответствует требованиям ФГОС ДО. Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным

уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

8.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение тщательно продумано и систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

Нормативные документы. Имеются документы, касающихся образовательной работы с детьми, методические письма, документы по подготовке детей к школе и преемственности в работе со школой и т.д.

Учебно-методическое обеспечение. Собраны рекомендации, опыт работы, конспекты ООД и другие формы организации детской деятельности в разных возрастных группах. Главным документом в этом разделе является Основная образовательная программа МБДОУ № 59. Все материалы этого раздела отражают специфику программы и разделены на 5 образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие

Наглядно-иллюстративные материалы: расположены по видам, т.к. использование большинства из них многофункционально: Картины демонстрационные и раздаточные, иллюстрации; Игрушки и игровые материалы для творческих игр; Предметы народного декоративно-прикладного искусства; Технические средства обучения.

Литература. Библиотека. Актуальная выставка. Весь книжный фонд детского сада условно разделен на 3 части: книги для воспитателя (методическая и справочная литература), книги для детей и книги совместного пользования. Методическая литература размещена по образовательным областям. Отдельно собран специальный отдел классиков зарубежной, русской и советской педагогики и психологии. В библиотеку детской художественной литературы входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. В разделе «Справочная литература» помещены различные энциклопедии, справочники, журналы. Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности, таким, как «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» с приложением. На базе методического кабинета МБДОУ № 59 проводятся как постоянные, так и эпизодические выставки: по направлениям работы; опыты работы; литературы. Пополняются материалы с использованием ИКТ: интерактивные игры для детей, педагогов, родителей. Представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.

8.2. Оценка качества информационно-библиотечного обеспечения

Педагоги МБДОУ имеют доступ к сети ИНТЕРНЕТ. На 10 группах и в музыкальном зале установлены интерактивные системы, сенсорные доски. Приобретена документ-камера.

Педагогами МБДОУ создан сайт, соответствующий требованиям надзорных органов. Адрес сайта МБДОУ № 59: <https://t413730.dou.obrazovanie33.ru/>

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует ФГОС ДО, находится на достаточном уровне.

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

9.1. Оценка состояния и достаточности материально-технических условий для качественной организации учебного процесса (по итогам ВСДК)

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для развития детей от 1 до 7 лет, имеются 13 удобных групповых комнат. Для проведения образовательной работы с детьми созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Имеются необходимые подсобные и вспомогательные помещения. В холле оформлены витрины с выставками детского творчества «Цветной калейдоскоп» и «Чудеса фантазии»; стенды по правовому просвещению родителей воспитанников, консультативный материал по музыкальному развитию; уголки безопасности. Приобретено достаточное количество учебно-методической литературы для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59. Детский сад оснащён теле- и аудиоаппаратурой, компьютерами, сканером, копировальной техникой, фотоаппаратом и мультимедийным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. На каждой группе есть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Это позволяет педагогам обеспечить включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Такая организация среды способствует положительному эмоциональному настрою детей, их жизнерадостности, открытости, желанию посещать детский сад.

В каждой группе в соответствии с возрастом оборудованы уголки по направлениям развития:

Физическое развитие: Центр физического развития

Познавательное развитие: Центр математики, Центр конструктивной деятельности, Центр науки, экологии и экспериментирования, Центр краеведения

Речевое развитие: Центр книги, Центр речевого развития или уголок речи, грамотности

Социально – коммуникативное развитие: Центр игры, Центр социально – эмоционального развития, Центр безопасности, Центр труда, уголок дежурств

Художественно – эстетическое развитие: Центр изобразительной деятельности, Центр музыкально- театрализованной деятельности

Также имеются:

материалы для игровой деятельности: предметы оперирования, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, маркеры игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр с правилами, дидактические игры;

материалы и оборудование для продуктивной деятельности (для изобразительной деятельности и конструирования);

материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в реальном действии (природные объекты, инструменты и приборы, искусственные объекты, вкладыши-формы и пр.); образно-символический материал (наборы карточек, серии картинок, графические наглядные модели, схемы-таблицы, карты, схемы, чертежи); нормативно-знаковый материал (наборы букв и цифр, алфавитные таблицы).

9.2. Оценка качества санитарно-эпидемиологической, противопожарной и антитеррористической защищённости МБДОУ

Здание, территория МБДОУ № 59 соответствует СанПиН, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативам. Имеется Паспорт доступности МБДОУ № 59, Паспорт антитеррористической безопасности.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Управление качеством образовательного процесса осуществляется на основе внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, включающей в себя следующие направления: оценку качества образовательного процесса, реализуемого в МБДОУ: оценку качества условий деятельности МБДОУ; оценку качества результатов деятельности МБДОУ. В целях обеспечения эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ разработан пакет документов и методических материалов: положение о ВСОКО, модель ВСОКО, план-график ВСОКО, перспективный план внутреннего контроля, система мониторинга, диагностический инструментарий для осуществления внутренней оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования обеспечивается результатами внутреннего контроля, мониторинга развития детей и данными проблемного анализа деятельности МБДОУ. По результатам контрольно-аналитической деятельности не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность, все рекомендации и принятые на их основе управленческие решения, направленные на совершенствование деятельности МБДОУ по проверяемым вопросам, выполнены в срок и в полном объеме.

Реализация внутренней системы качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль (оперативный, тематический, фронтальный) проводится в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства РФ. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать удовлетворительной.

11. Оценка удовлетворённости потребителей (родителей/законных представителей) воспитанников качеством образовательной деятельности

11.1. Внутренняя оценка удовлетворённости потребителей:

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основе анкетирования родителей (законных представителей), опроса. По итогам опроса деятельностью МБДОУ за 2024 г. удовлетворены 97 % родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Родители положительно оценивают деятельность МБДОУ, их удовлетворяют уход, воспитание, образование, оздоровление детей.

Остается стабильно высоким процент участия родителей в конкурсах, выставках, совместных акциях и других мероприятиях.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБДОУ.

12. Краткий сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ, установленных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024	Краткий анализ
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	262	254	210	Контингент воспитанников уменьшился, 2 группы не укомплектованы
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	262	254	210	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0	показатель не изменился
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0	показатель не изменился
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0	нет детей-надомников
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51	51	32	показатель уменьшился
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	211	203	178	показатель уменьшился
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%				
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	262	254	210	показатель уменьшился
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0	0	показатель не изменился
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0	показатель не изменился
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/4,9	12/4,7	7/3,3	показатель уменьшился
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13/4,9	12/4,7	7/3,3	показатель уменьшился
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	13/4,9	12/4,7	7/3,3	показатель уменьшился

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	13/4,9	12/4,7	7/3,3	показатель уменьшился
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16	17	20	показатель уменьшился
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	21	20	показатель стабильный
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/67	14/67	13/65	показатель стабильный
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/67	14/67	13/65	показатель стабильный
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/33	7/33	7/35	показатель стабильный
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/33	7/33	7/35	показатели стабильные
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/100	21/100	19/95	показатель уменьшился
1.8.1	Высшая	человек/%	11/52	12/57	14/70	показатель увеличился
1.8.2	Первая	человек/%	10/48	9/43	5/25	показатель уменьшился
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%				
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4	1/4	2/10	показатель увеличился
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/33	7/33	7/35	показатель увеличился
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0	0	показатель стабильный
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	6/29	6/29	6/30	показатель стабильный

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет					
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	23/100	22/100	показатель стабильный
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	23/100	22/100	показатель стабильный
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21/262	21/254	20/210	показатель стабильный
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да	показатель не изменился
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет	да	показатель улучшился
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да	показатель не изменился
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	да	да	показатель не изменился
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да	показатель не изменился
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да	показатель не изменился
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5	2,5	2,5	показатель не изменился
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	164	164	200	показатель увеличился

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	показатель не изменился
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да	показатель не изменился
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да	показатель не изменился

13. Основные выводы:

В МБДОУ № 59 созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

для формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

14. Настоящий отчёт о результатах самообследования будет размещён на официальном сайте МБДОУ № 59 в сети «Интернет» и направлен в Управление образования администрации города Коврова.

Отчёт составили:

Заведующий Т.И.Бровентьева

Т.И. Бровентьева

Учитель – логопед Ю.А.Паршина

Ю.А. Паршина

Ведущий специалист по охране здоровья Т.В.Марьина

Т.В. Марьина

Старший воспитатель А.А.Бутылёва

А.А. Бутылёва

Педагог – психолог Е.Ю.Бондаренова

Е.Ю. Бондаренова

Зам.заведующего по АХР Е.Ю.Бондаренова

Е.Ю. Бондаренова

Учитель – дефектолог А.А.Казакова

А.А. Казакова