

**Бровент
ьева
Татьяна
Ивановна**

Принята
на Педагогическом Совете МБДОУ № 59
Протокол от 29.08.2022г. № 5

Рассмотрена
на Совете МБДОУ № 59
Протокол от 29.08.2022г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 59

Т.И.Бровентьева

Приказ от 29.08.2022г. № 130



Подписан: Бровентьева Татьяна Ивановна
DN: ИНН=330506544122,
СНИЛС=01683462555,
E=t.i.broventeva@yok33.ru, C=RU,
S=Владимирская область,
L=Ковров, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 59, G=Татьяна Ивановна,
SN=Бровентьева, CN=Бровентьева Татьяна Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.02 15:28:04+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Рабочая Программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 59
(является частью Основной образовательной программы
дошкольного образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 59)**

Составители:

Рабочая группа в составе:

руководитель – старший воспитатель
А.А.Бутылёва.

Члены рабочей группы:

педагог-психолог Е.Ю.Бондаренова,
учитель-дефектолог А.А.Казакова,
учитель-логопед Ю.А.Паршина,
музыкальный руководитель М.В.Морозова,
воспитатели Л.Е.Куванова, Е.В.Морозова,
М.Н.Фокина, А.В.Чистова

г. Ковров, 2022г.

Структура программы воспитания

РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1. 1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи	
1.1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1. 2. Требования к планируемым результатам освоения Программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста	
1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей	15
2.1.1. Содержание воспитательной работы с детьми от 2 месяцев до 2 лет	15
2.1.2. Описание воспитательной работы детей от 2 до 8 лет в интеграции с содержанием образовательных областей	18
2.1.3. Особенности реализации воспитательного процесса	36
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами воспитания	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	59
3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	59
3.5. Календарный план воспитательной работы	60

РАЗДЕЛ I

ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в МБДОУ № 59 разработана:

- на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21),
- с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2019 г.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования на 2013 - 2020 гг.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

- «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Закон Владимирской области от 12 августа 2013 года № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных законов Владимирской области в сфере образования»;
 - Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09 октября 2012 г. № 1146 «О Стратегии действий в интересах детей Владимирской области на 2012-2017 годы»;
 - Постановление Губернатора Владимирской области от 04 февраля 2014 г. № 59 «Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг.
 - Постановление администрации Владимирской области от 13 февраля 2015 г. № 93 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015-2017 годы»;
 - Постановление администрации Владимирской области от 20 декабря 2016 г. № 1132 «Об утверждении государственной программы Владимирской области «Патриотическое воспитание граждан Владимирской области на 2017 - 2020 годы»;
 - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 22 мая 2015 № 508 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28 января 2016 г. № 48 «Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 гг.»;
 - Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Устав МБДОУ № 59

Программа воспитания является **обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59**

Назначение Программы воспитания - решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (заведующий, старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с дошкольниками деятельности и тем самым сделать свой детский сад воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дошкольного образования находится

личностное развитие детей, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Структура Программы воспитания МБДОУ:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений¹.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательного и воспитательного процесса. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность МБДОУ по разработке и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), обязательной частью которой является Программа воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204: «Воспитание гармонично развитой и

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел II, п. 2.11.

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»²

Для достижения цели в Программе обеспечивается оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, предоставляются условия для создания пространства детской реализации – поддержки инициативы, творчества, развитие личности и самореализации ребенка.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности дошкольника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.1.2. Принципы Программы и организация на её основе образовательного процесса

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутренидиалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

²Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п.5

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- **Уклад МБДОУ № 59**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

При формировании уклада МБДОУ № 59 принимались во внимание специфические особенности нашего региона

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России).

Социокультурные особенности.

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в МБДОУ. При реализации Программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением.

Национально-культурные особенности.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской истории.

- **Воспитывающая среда МБДОУ № 59**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

- **Сообщества МБДОУ № 59**

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в нем, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

При реализации Программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ № 9 и 23, филиал № 7 городской библиотеки, спортивный комплекс «Ледовый дворец», ГИБДД, троллейбусный парк, предприятие «Аскона».

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Национально-культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские. Воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается, В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста:

- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
- Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
- Проявляющий позицию «Я сам!».
- Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
- Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
- Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.
- Стремящийся быть опрятным.

- Проявляющий интерес к физической активности.
- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
- Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.
- Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Эмоционально отзывчивый к красоте.
- Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:

- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
- Освоивший основы речевой культуры.
- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательная деятельность в интеграции с содержанием образовательных областей

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Рабочая Программа воспитания является составляющей частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 59.

Содержание Программы воспитания включает различные виды деятельности, совокупность которых обеспечивает воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.1.1. Содержание воспитательной работы с детьми от 2 месяцев до 2 лет

2 месяца – 1 год

Основные задачи воспитания:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Формировать элементы нравственного поведения, поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, воспитывать у них доброжелательное отношение к близким людям.
- Формировать предпосылки эстетического восприятия, пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты

Организация жизни и воспитания детей

Примерный режим дня:

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования.

Особенности организации сна и бодрствования детей:

- Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.
- Осуществлять целенаправленное воспитание в процессе игр-занятий.

- Поощрять активное обращение ребенка к взрослому, а также умение самостоятельно занять себя.
- Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, предупреждать появление отрицательных привычек.

Воспитание при проведении режимных процессов:

- Формировать положительное отношение к режимным процессам (кормление, подготовка ко сну, укладывание, подъем, проведение гигиенических процедур, высаживание на горшок).
- Соблюдать постоянство условий и единство приемов со стороны взрослых, работающих в группе.
- Проводить режимные моменты, соблюдая принципы постепенности и последовательности (детей, живущих по одному режиму, кормить по мере пробуждения и т.д.).
- Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление, укладывание. Привлекать их к активному участию в этих процессах: действием (малыш удерживает бутылочку), реакцией на смену обстановки (узнает посуду, одежду), голосовым проявлением.

Воспитание в играх-занятиях

Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.

Игры-занятия с детьми от 2 до 8–9 месяцев проводить в манеже или за барьером на полу, с 8–9 месяцев – за столом или в групповой комнате. Длительность индивидуальных игр-занятий – 2–3 минуты, с подгруппой – 5–7 минут.

Заниматься с несколькими детьми (до 5–7 человек) одновременно следует тогда, когда у них образован первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений (примерно с 5–6 месяцев). Формировать подгруппы с учетом уровня развития детей.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не предложит действовать. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную непосредственно к ребенку и ко всем детям. Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату.

1 – 2 года

Основные задачи воспитания:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам.

- Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Учить бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей.
- Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Организация жизни и воспитания детей

Примерный режим дня:

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы: первая – с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая – с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года.

В первой группе раннего возраста дети живут по двум режимам, что позволяет избежать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Воспитание при проведении режимных процессов:

- Приучать детей к опрятности, аккуратности.
- К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.
- Учить бережно относиться к вещам.
- Обращать внимание детей на порядок в группе.
- Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).
- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.
- Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.
- Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему.
- Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет можно объединять по 4–6 чел.

- Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.
- Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.
- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.
- Стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Самостоятельная деятельность детей (в помещении, на прогулке)

- Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.
- Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазании, подлезании, метании и т. п.
- Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т.п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т.п. (на прогулке). Побуждать к участию в подвижных играх.
- Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками.
- Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами.
- Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой – возит их на стройку и т. п.).
- Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

2.1.2. Описание воспитательной работы детей от 2 до 8 лет в интеграции с содержанием образовательных областей

Реализация цели и задач рабочей программы воспитания МБДОУ № 59 осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы,

формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделения, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; – воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; – развивать умение играть несорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; – формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; – формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым, уметь извиняться за неблагоприятный поступок и за причиненную обиду.

<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; – воспитывать скромность, умение проявлять заботу о окружающих, благодарность относительно помощи и знаков внимания; – поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; – воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им; – воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру, самим становиться примером для подражания
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать эмоциональную отзывчивость; – поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, помочь ему создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; – формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно на ходить для этого различные речевые средства; – побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.); – показывать значение родного языка в формировании основ нравственности.
6-8 лет.
<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года.
<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; – воспитывать чувство симпатии к ним; – способствовать накоплению опыта доброджелательных взаимоотношений.
3-4 года.
<ul style="list-style-type: none"> – формировать доброджелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4-5 лет.
<ul style="list-style-type: none"> – продолжать работу по формированию доброджелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; – побуждать к соблюдению игровых правил в коллективных играх, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
5-6 лет.
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; – умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; – воспитывать уважительное отношение к окружающим.
6-8 лет.
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выделенным делом, договариваться, помогать друг другу; – формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; – развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; – поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.)
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для формирования личности ребенка; – способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции – поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (свопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; – продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию – формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельность, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию – побуждать творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; – воспитывать стремление проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении и конечном результате.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию – расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с тем, что они самые старшие в детском саду;

<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к школе, желание учиться; – формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; – воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, не перебивать говорящего, употреблять в речи слова «спасибо» и «пожалуйста».
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умение детей общаться спокойно, без крика; – продолжать формировать культуру общения, без напоминания здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; – продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; без напоминания здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; о обязанностях в группе детского сада, дома; – активизировать в речи детей слова: здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать волевые качества, способность ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формы вежливого обращения (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел
Образ – Я
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативно развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. – формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросления) в связи с началом посещения детского сада.
3-4 года. – постепенно формировать образ Я: сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ели из бутылочки) и происшедших с ними изменений (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
4-5 лет. – формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым, пойду в школу»); – формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)
5-6 лет. – расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). – через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – расширять традиционные гендерные представления; – воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
6-8 лет. – развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – способствовать развитию представлений детей о дальнейшем обучении – продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативноеразвитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызвать у детей первичный интерес к малой родине, напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; – знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; – продолжать знакомить с учреждениями культуры (Дворец культуры, музей, кинотеатр), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; – дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики), воспитывать чувство гордости за нашу армию
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. – расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках – воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свое Отечество; – формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; – познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; – расширять представления детей о Российской армии; – воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались за нашу страну отцы, деды, отцы.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; – продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; – продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; – на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о России; – воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; – расширять представления о Москве – главном городе, столице России

<ul style="list-style-type: none"> – поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; – закреплять знания о флаге, гербе и гимне России – расширять знания о государственных и региональных праздниках; – воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, чувство благодарности за их ратный подвиг
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
5-6 лет.
<ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6-8 лет.
<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; – расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); – формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу
Подраздел
Семья
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать уважительное отношение к родителям; – побуждать заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи; – побуждать заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – углублять представления ребенка о семье и ее истории; – углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, воспитывать чувство гордости за свою семью, желание помогать старшим и младшим членам семьи
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; любовь и уважение к своим близким; – побуждать проявлять заботу о близких людях, благодарность и принимать заботу о себе; – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу
Подраздел
Детский сад
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; – развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); – обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей

на красивые растения, оборудование участка, удобное для игры отдыха

3-4 года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду; знакомить с оборудованием оформления участка для игры занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам и оборудованию, желание содержать их в чистоте, убирать за собой, играть аккуратно;
- знакомить с традициями детского сада; воспитывать желание следовать им;
- воспитывать у ребенка чувство общности с сотрудниками детского сада, другими детьми;
- развивать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
- привлекать детей к обсуждению и посылу к участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, устанавливать причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения в возможные варианты оформления; подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации для

<p>украшения групповых и внутрисадовых помещений, прогулочных участков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; – приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); – обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление групповых помещений, участка детского сада, холлов, коридоров, лестничных маршей); – способствовать развитию умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; – формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылно участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности и овладению навыками самообслуживания; – учиться самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; – учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при необходимости с помощью взрослых снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; – приучать к опрятности и аккуратности

<p>3-4года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; – учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); – воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
<p>4-5лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать навыки самообслуживания; – совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); – воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; – воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); – побуждать самостоятельно заправлять кровать; – приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).
<p>5-6лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать навыки самообслуживания; – закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенном месте), опрятно заправлять постель; – формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); – воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, – учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятия, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
<p>6-8лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); – самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрую одежду, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; – учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; – приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; – поощрять интерес детей к трудовой деятельности взрослых; – обращать внимание на то, что и как делает взрослый: младший воспитатель моет посуду, дворник подметает территорию, убирает снег; объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; – воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; – побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; – приучать соблюдать порядки чистоты в помещении и на участке детского сада; – во второй половине года организовывать дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); – способствовать развитию у детей желания помогать взрослым выполнять элементарные трудовые поручения: поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; – воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); – обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; – формировать положительное отношение к труду взрослых; – побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; – воспитывать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); – воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; – развивать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- развивать самостоятельность в поддержании порядка в групповой комнате на участке детского сада;
- воспитывать желание помогать воспитателю в ремонте книг, пособий;
- развивать самостоятельность привывлении обязанностей дежурных постоловой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать растениями;
- поддерживать инициативу детей при выполнении сильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять сильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать желание помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- побуждать детей наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- побуждать самостоятельно и добросовестно, выполнять обязанности дежурных постоловой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы, фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении сильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой –

<p>сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц, посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, полив грядок (клубы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ценностное отношение к собственному труду; – воспитывать настойчивость в достижении поставленной цели, аккуратность при выполнении трудовых действий; адекватно оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); – воспитывать уважительное отношение к результатам труда и творчества сверстников
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; – способствовать формированию осознанного отношения и интереса к трудовой деятельности, умения достигать запланированного результата; – продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; – поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; – развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь; – поощрять стремление планировать собственную трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; – поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; – поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); – прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клубы.
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вызывать интерес к труду близких взрослых; – воспитывать желание узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя, поэт по суду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать детям о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (сопери на опыте детей); – продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); – расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); – обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; – знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); – прививать чувство благодарности человеку за его труд.
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. – через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом); – продолжать расширять представления о людях разных профессий; – представлять детям целостный взгляд на человека и труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности; – формировать ценностное отношение к взрослому человеку труда как к источнику знаний; – формировать у детей ценность познания, ценность образования

Направление
Формирование основ экологического сознания
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативно-развитие, познавательно-развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, и изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; – развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие – воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь ее
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянно поддерживать активный интерес детей к окружающей природе, – в процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать активность и самостоятельность дошкольников, – стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления детей над проявлениями разного отношения людей к природе
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей, – развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, – продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, – поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность, – воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира, – воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки
Направление

Формирование навыков здорового образа жизни
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
<p>2-3 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, – способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, – способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей
<p>3-4 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать стремление соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, – способствовать отражению в игре правил здоровьесберегающего и безопасного поведения, – способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения, – воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует, – способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, – способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, развивать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения, – способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек, – формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения, – формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
<p>6-8 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей – воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков – воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе – формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

2.1.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ № 59

Ключевые общесадовые дела

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовые дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МБДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБДОУ.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- организуемые совместно с семьями воспитанников спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общесадовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все;
- проведение тематических недель – Неделя театра, Неделя здоровья и др. Это способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, способствует сплочению;
- организация выставок совместного детско-родительского творчества в фойе МБДОУ;
- проведение акций для детей и сотрудников МБДОУ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей:
- исполнителей ролей, ответственных за подготовку атрибутов, ответственных за приглашение гостей (изготовление приглашений) и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая воспитанников развивающая предметно-эстетическая среда МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на дошкольника осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников и родителей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых помещений;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в МБДОУ (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов

Воспитание в совместной образовательной деятельности (режимных моментах) осуществляется преимущественно через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в центрах детской деятельности (художественный, двигательный, игровой и т.п.) детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на воспитание ценностного отношения к ней;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- целевые прогулки и экскурсии.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени

включает:

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений («Ковровская глиняная игрушка»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного

уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая приобщение к музыкальному, словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «Малые олимпийские игры», «Праздник мяча», музыкальные и литературные досуги «Знакомимся с творчеством ...», «В стране литературных героев».
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. В программе «Детство», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой в 2019 г. выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого – так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью является то, что новая организация воспитательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП спроектирована:

в соответствии с ФГОС дошкольного образования,
с учетом примерных адаптированных программ коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (в зависимости от диагноза)

Цель: Построение оптимальных путей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности.
2. Реализация прав детей на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление детям возможностей для вхождения в социум через участие в разных формах и видах активности.
2. Оптимальное воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления сопровождения:

- Психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития.
- Определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих детям с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество.
- Профилактика возможных отклонений в развитии.
- Укрепление психофизического здоровья

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.

Задачи:

- совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия МБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства МБДОУ;
- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон,

«выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и МБДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Эффективность форм взаимодействия МБДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей МБДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей
(примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой, 2019 г.)

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности

	положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком		
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации Программы воспитания и ООП МБДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах, знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	Педагоги владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
Деятельностно-поведенческий компонент	Родители		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами МБДОУ по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	Педагоги учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы		

	<p>организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей</p>		
	<p>умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников</p>	<p>сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации</p>	<p>оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе</p>
Рефлексивный компонент	Родители		
	<p>сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами МБДОУ с целью воспитания и развития ребёнка</p>	<p>самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов МБДОУ</p>	<p>объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией</p>
	Педагоги		
	<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
Результат сотрудничества МБДОУ и семьи дошкольника	<p>Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка</p>	<p>Эмоциональное благополучие ребёнка. Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада</p>	<p>Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); у него успешная адаптация к школе; уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка</p>

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями
 (примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,
 разработанная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института
 детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена
 под руководством к.п.н. Т.И. Бабаевой, д.п.н. А.Г. Гогоберидзе, к.п.н. О.В. Солнцевой,
 2019 г.)

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой МБДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы
		Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
	Наблюдение, собеседования с детьми	
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенда, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационный стенд «Родительский всеобуч»
		Консультации
		Выпуск буклетов
		Библиотека художественной литературы, игр
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного центра
День открытых дверей, вечера вопросов и ответов		
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары
		Практические занятия
		Родительские собрания
		Информация на сайте
		Информационные уголки в группах и холлах
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников
		Создание семейных альбомов
		Совместные акции
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров – город воинской славы», «Дегтяревский трижды орденосный»
Совместное проведение мероприятий		

Содержание деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Тема	Формы, методы, приемы проведения	Возрастные группы	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные
Педагогический мониторинг						
1	Изучение семей воспитанников для выявления: типа семьи, ее ценностей, образовательного уровня, профессий и увлечений членов семьи, опыта, проблем семейного воспитания, запросов родителей, состояния здоровья детей, анализа заболеваемости воспитанников	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому Анализ медицинских карт дошкольников в Анкетирование родителей	Все группы	Родителя самостоятельно анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с МБДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу МБДОУ	Сентябрь В течение года	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ф/к, муз.руководитель, ведущий специалист по ОЗ
Педагогическая поддержка						
2	Общие родительские собрания «Современный ребенок - какой он? Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования» «Цели и результаты дошкольного образования в каждом возрастном периоде» «Инициативность, самостоятельность, ответственность - сензитивные периоды в личностном развитии дошкольников» Родительские собрания вновь набранных групп	Сайт МБДОУ Круглый стол Устный журнал Педагогическая гостиная Совместные игровые занятия Деловая игра Игровой тренинг Экскурсии по МБДОУ Выдача игр на дом	Все группы Группы раннег	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	В течение года Август-сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ф/к, муз.руководитель, ведущий специалист по ОЗ

<p>раннего возраста «В детский сад хожу без слёз!» «Вместе с папой и мамой!» Родительские собрания подготовительных к школе групп «Ступеньки к школе» «Готов ли Ваш ребенок к школе?» Выставки методической и художественной литературы, игр Дни открытых дверей Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки - передвижки, журналы Информационный стенд «Родительский всеобуч» Библиотека художественной литературы для семейного чтения Консультации по запросам родителей</p>		<p>о возраст а</p> <p>Подгот овител ьные группы</p> <p>Все группы</p>		<p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	
Педагогическое образование					

3	Родительские собрания «Возрастные особенности детей» «Результаты мониторинга детского развития» Консультации Мастер-классы, тренинги, семинары практикумы Консультационный центр (по плану работы) Информационный стенд для родителей в группе Информация на сайте МБДОУ Информация на страницах групп в социальных сетях	Групповые и индивидуальные беседы, рекомендации Информация для родителей различного характера, в том числе по темам недели	Все группы	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей		Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ф/к, муз.руководитель, ведущий специалист по ОЗ
Педагогическое партнерство						
4	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группах и на территории детского сада Совместное проведение праздников, досугов Совместные проекты «Герои нашей семьи», «Салют Победы», «Ковров – город воинской славы», «Дегтяревский трижды орденосный» встречи с интересными людьми, экскурсии Создание тематических альбомов и газет	Проведение акций «Сделаем наш детский сад красивым», Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой недели Презентации проектов, выставки, игры Беседы, игры, мастер-класс	Все группы	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности по реализации ООП	В течение года	Заместитель заведующего по АХР, Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ф/к, муз.руководитель, ведущий специалист по ОЗ

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП МБДОУ	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	педагог-психолог, воспитатели
Когнитивный компонент	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приёмы и методы взаимодействия педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на сдому	по плану воспитателей	Педагог-психолог, воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей дошкольный период взаимодействия педагогами реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и сдр. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	в течение года	воспитатели
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг МБДОУ, «Подготовка детей к школе» (анкета, разработанная ВИРО)	ежегодно в апреле	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель

РАЗДЕЛ III
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Обеспечение Программы методическими материалами, средствами воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям СанПиН, правил пожарной безопасности, средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации воспитательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач включают:

- материально-техническое обеспечение программы (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг, в т.ч. для детей с ОВЗ (музыкальных, спортивных и иных залов, кабинетов и пр.); наличие прогулочных участков, спортивной площадки и пр. площадей, которые используются для решения программных задач
- обеспеченность методическими материалами, необходимыми для реализации программы
- перечень средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, мультимедийное оборудование, ИКТ сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные

образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - 13 шт.			
1	Групповая комната	игровая деятельность самообслуживание самостоятельная творческая деятельность экспериментирование трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы организация питания воспитание культурно - гигиенических навыков	детская мебель в соответствии с СанПин центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули музыкальный центр, аудиозаписи кварцевая лампа канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
2	Спальное помещение	дневной сон гимнастика после сна самомассаж игровая деятельность	спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
3	Приемная	информационно-просветительская работа с родителями выставка совместного творчества родителей и детей выставки детского творчества	информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
4	Туалетная комната	воспитание культурно-гигиенических навыков закаливающие процедуры	инвентарь для замачивания, полотенцесушители, предметы личной гигиены, зеркала
Дополнительные помещения			
1	Музыкальный зал	ООД по музыкальному развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Организация дополнительного образования	Фортепиано, Музыкальные центры Синтезатор Музыкальные инструменты, Стулья детские и взрослые, Ковер. Мультимедийное оборудование

		Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педсоветы, семинары и пр. мероприятия для педагогов	
2	Спортивный зал	ООД по физическому развитию Тематические досуги и развлечения Праздники Соревнования Индивидуальная работа с детьми Открытые мероприятия для родителей	шведская стенка кубы деревянные разного размера; корзины с резиновыми мячами; гимнастические скамейки; стеллаж для спортивного инвентаря: гимнастические палки; бадминтонные ракетки; стойка с обручами малыми; фитомячи; барьеры разной высоты; пианино; скакалки детские, большие; обручи среднего размера; мячи малого диаметра; мешочки с песком; медболы; кегли, конусы, кубики; гантели
3	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы совместно с детьми. Проведение диагностического обследования Оказание консультативной работы для родителей. Создание условий по ведущим направлениям коррекции, развития и образования детей	Игры и пособия для коррекции нарушений развития и социальную адаптацию. Мультимедийное оборудование.
4	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Компьютер, принтер, сканер Шкафы для хранения методических пособий, литературы Наглядно-демонстрационный материал Выставка предметов народного прикладного искусства Выставка новинок методической литературы Письменные столы, Стол большой для заседаний,

			стулья
5	Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми	Музыкальные инструменты Наглядно-дидактические пособия Ноутбук

Все объекты МБДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания**:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое оборудование	игры игрушки пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование, детские тренажеры и др.
3	Музыкальные инструменты	Пианино Музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, ноутбуки, интерактивные доски
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для реализации Программы	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной воспитательной среды МБДОУ. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Критерии	Характеристика
Содержательно-насыщенная	РППС включает в себя: средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей
Трансформируемая	Обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности
Вариативная	Вариативность РППС предполагает наличие в организации или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,

	стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	Обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасная	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель

Способы организации центров активности и размещения материалов

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов, переносных легких ширм, с помощью которых воспитанники могут сами видоизменять пространство. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Центр здоровья и спорта	Расширение индивидуального двигательного опыта	Большие надувные мячи (2—3 штуки) Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки.
--------------------------------	--	--

		<p>Степдоски. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцебросы Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Минилаборатория	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика. Резиновый коврик. Халатики. Нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Леечки. Палочки для рыхления почвы. Опрыскиватель. Коврограф. Игра «Волшебное дерево»</p>
Центр математических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта	<p>Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Играйка 3» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя» «Кубики Никитина»</p>
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной	<p>Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек</p>

	умелости, творчества	Игрушки-вкладыши Набор «Дары Фрёбеля»
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж») Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП. Макеты улиц города. Дорожные знаки. Набор мелких машин для игры
Центр литературы	Формировать умение самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей Тематические выставки
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декораций
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластелин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова Образцы русских костюмов Альбомы для рассматривания («Ковров», «Спортивная слава Владимирской области», «Москва – столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием Предметы народно-прикладного искусства
Центр «Говори правильно»	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Наборы игрушек, комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного дыхания. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Анализ кадрового состава

Педагогический состав - 25
из них: заведующий - 1
старший воспитатель - 1
специалисты - 5
воспитатели - 18

Образовательный уровень педагогического состава:

Количество педагогов, имеющих:

- высшее образование – 16чел.
- среднее специальное образование - 8 чел.
- 11 пед. класс – 1 чел.

Квалификация педагогического состава:

- высшее квалификационная категория – 11 чел.
- Первая квалификационная категория - 14 чел.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП спроектирована:

- в соответствии с ФГОС дошкольного образования,
- с учетом примерных адаптированных программ коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ (в зависимости от диагноза)

Цель: Построение оптимальных путей развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ожидаемые результаты:

1. Предоставление детям возможностей для вхождения в социум через участие в разных формах и видах активности.
2. Оптимальное воспитание, образование и развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Ранний возраст

1 – 2 года

Тема	Период	Предполагаемый итог
«Мы осваиваемся»	Сентябрь	Свободное перемещение детей по помещениям группы. Деятельность детей по интересам.
«Играем с кошечкой»	1-3 недели октября	Игры-развлечения «Чаепитие у игрушек с кошечкой», «Играем с кошечкой в прятки»
«Зайчик в гости к нам пришёл!»	4 неделя октября - 1-3 недели ноября	Игра «Играем вместе»
«Знакомимся с петушком»	4 неделя ноября - 1-2 недели декабря	Игра-развлечение «Уж ты, Петя- петушок»
«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	3 неделя декабря	Игра-развлечение по знакомым детям потешкам
«Собачка в гостях у детей»	4 неделя декабря - 2 неделя января	Театр игрушек «Концерт маленьких игрушек»
«Жили у бабуси два весёлых гуся»	3-4 недели января	Театр игрушек «Жили у бабуси два весёлых гуся»
«Играем с медведем»	1 -2 недели февраля	Игра-развлечение «Пришёл медведь к броду»
«Совушка-сова»	3 неделя февраля	Игра-развлечение «Игра в прятки с игрушкой «Совой»»
«К нам лисичка пришла»	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Театр игрушек «Лиса по лесу ходила»
«Белочка в гостях у ребят»	2 -3 недели марта	Игра -развлечение «Белка песенки поёт»
«К нам приплыли рыбки»	4 неделя марта	Игры с водой.
«Играем в сороку-белобоку»	1 неделя апреля	Игра-развлечение «Сорока-белобока»
«К нам прискакала лягушка»	2 неделя апреля	Игры с водой.
«Целый день игрушки с нами»	3-4 недели апреля	Театр игрушек с игрушками, выбранными детьми.
«Играем сами»	Май	Театр игрушек по желанию

Ранний возраст

2 – 3 года

Тема	Период	Предполагаемый итог
«В детский сад люблю ходить, чтоб с ребятами дружить!»	1-3 недели сентября	Изготовление коллективного панно для украшения группы «Ладочки детей нашей группы».

День дошкольного работника. «Кто заботится о нас» (воспитатель, младший воспитатель, повар)	26 - 29 сентября	Игры детей на тему «Детский сад»
День пожилых людей. 1 октября. «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки - жители Коврова»)	30 сентября	Изготовление коллективного панно «Спасибо Вам, бабушки и дедушки!»
«Осень наступила» Осень в Коврове. Осенний сбор урожая в Коврове.	3 октября - 24 ноября	Изготовление коллективного панно «Осень наступила», «Овощи-фрукты»
«День матери в России». 27.11.2022. (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»)	4 неделя ноября	Изготовление коллективного панно «При солнышке тепло, при матери добро»
«На дворе метёт снежок, это к нам зима идёт» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Любимые зимние забавы ковровских ребят)	1-3 недели декабря	Изготовление коллективного коллажа «Зимушка-зима в гости к нам пришла»
«Добрый Дедушка Мороз ёлку из лесу принёс!» (Новогодние традиции ковровчан)	4 неделя декабря - 2 неделя января	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» (Зимовье птиц и зверей родного края)	3-4 недели января	Акция «Покормите птиц!»
«Предметы вокруг нас». Посуда.	1 неделя февраля	Оформление тематического альбома.
«Предметы вокруг нас». Одежда.	2 неделя февраля	Оформление тематического альбома. Игра «Чудесные чемоданчики»
«Хороши у нас игрушки, машины, куклы и хлопушки»	3 неделя февраля	Игра-развлечение «У игрушек праздник»
День защитника Отечества. 23 февраля. «В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	4 неделя февраля	Фотоколлаж «Наши папы сильные, наши папы смелые»
Международный женский день 8 марта. «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	1 - 2 неделя марта	Фотоколлаж «Наши мамы дорогие»
«Весна стучится к нам в окно» Весна в Коврове. Птицы в город прилетели.	3 - 4 неделя марта	Оформление тематического альбома

Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».	1 – 2 неделя апреля	Игра-развлечение «В гости к Мойдодыру»
«Какое всё зелёное, какое всё красивое» <i>Растения родного города.</i>	3 неделя апреля	Игра-развлечение на прогулке «В небе солнышко сияет, нас на улицу зовёт»
День пожарной охраны - 30.04 Тили - бом, тили - бом, Загорелся кошкин дом! Надо кошке помогать, От беды её спасать	4 неделя апреля	Театр кукол «Кошкин дом»
День семьи. 15 мая. <i>«Вся семья вместе - так и душа на месте!»</i>	1 – 2 неделя мая	Вечер досуга с родителями
«Рада солнцу детвора, все на улицу - ура!» Декада познавательных развлечений (мыльные пузыри, воздушные шары, мячи, цветные мелки и пр.)	3 – 4 неделя мая	Игры-развлечения с мыльными пузырями, воздушными шарами, мячами и т.д. (по выбору детей и педагога)

**Младший возраст
3 – 4 года**

Тема Дата календаря	Период	Итог
<i>«В детский сад люблю ходить, чтоб с ребятами дружить!»</i>	1 неделя сентября	Изготовление коллективного панно для украшения группы «Ладочки детей нашей группы».
«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» <i>(безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)</i>	2 – 3 неделя сентября	Игровая деятельность по теме безопасности жизнедеятельности
День дошкольного работника. 27 сентября. «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!» <i>(Сотрудники нашего детского сада)</i>	4 неделя сентября	Игра «Веселимся вместе» (Дети и взрослые (сотрудники) группы).
Всемирный день защиты животных.. 4 октября. «Домашние и дикие животные» <i>(Животные родного края)</i> «Всех животных я люблю, всем животным помогу!»	1 неделя октября	Коллажи «Домашние животные», «Дикие животные». Альбом «Наши любимцы».
«Будет хлеб - будет и обед» (Откуда хлеб пришёл) <i>Ковровский хлеб</i>	2 неделя октября	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»
«Осень в гости к нам пришла,	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени. Копилка

полное лукошко принесла!» (Осенний сбор урожая в Коврове. Сезонные изменения в природе родного края: Ковров осенний)		«Подарки осени».
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» (04 ноября 2011 – дата присвоения г. Коврову Почётного звания «город воинской славы»)).	1 – 2 неделя ноября	Оформление альбома «Мой родной город» Выставка детского и семейного творчества
«Хороши у нас игрушки, машины, куклы и хлопушки»	3 – 4 неделя ноября	Игра-развлечение «У игрушек праздник»
«День матери в России». 27.11.2022. (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»)	25 ноября	Изготовление подарков для мам
«Пришла зима, снег и радость принесла!» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Любимые зимние забавы ковровских ребят)	1-3 недели декабря	Копилка «Подарки зимы».
«Добрый Дедушка Мороз ёлку из лесу принёс!» (Новогодние традиции ковровчан)	4 неделя декабря - 2 неделя января	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» (Зимовье птиц и зверей родного края)	3-4 недели января	Акция «Покормите птиц!»
«Предметы вокруг нас». Посуда. Мебель. Обувь. Умывальные принадлежности.	1-2 неделя февраля	Оформление тематических альбомов.
День защитника Отечества. 23 февраля. «В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!» (Ковровчане на службе Отечеству»)	3-4 неделя февраля	Фотоколлаж «Наши папы сильные, наши папы смелые»
Международный женский день 8 марта. «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	1 неделя марта	Фотоколлаж «Наши мамы дорогие»
«Весна пришла - тепло принесла» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Мир пернатых нашего края)	2- 3 неделя марта	Выставка творческих работ детей и родителей.
Международный день театра. 27 марта. «Если хочешь, роль	4 неделя марта	Театральное представление для детей групп раннего

играй и слова запоминай!» <i>Ковров культурный.</i> (по творчеству детских поэтов и писателей)		возраста (готовят дети, педагоги и родители)
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я - малыш-крепыш».	1 – 2 неделя апреля	Физкультурный досуг
Всемирный день авиации и космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	3 неделя апреля	Коллективное панно «К звёздам!»
«Мир растений». «Какое всё зелёное, какое всё красивое!» (<i>Растения родного края</i>)	4 неделя апреля	Копилка «Подарки весны». Оформление тематических альбомов.
День Победы. 9 мая. «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (<i>Ковровчане на фронте и в тылу</i>)	1 – 2 неделя мая	Коллективная работа «Праздничный салют»
По выбору и интересам детей	3 неделя мая	По выбору и интересам детей
«Что подарит лето нам? Отдых мне и всем друзьям!» (<i>Летний отдых в Коврове</i>)	4 неделя мая	Групповой праздник, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей «Вот какие мы большие».

**Средний возраст
4 – 5 лет**

Тема Дата календаря	Период	Итог
День знаний. 1 сентября. «Всё хочу на свете знать!»	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» (<i>безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность</i>)	2 неделя сентября	Выставка детского творчества.
День оружейника. 19 сентября «Гордимся городом родным! <i>Ковров - город оружейников!</i> »	3 неделя сентября	Оформление тематического альбома
День дошкольного работника. 27 сентября. «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!» (<i>Сотрудника нашего детского сада</i>)	4 неделя сентября	Подготовка номера для концерта.
Всемирный день защиты животных.. 4 октября. «Домашние и дикие животные»	1 неделя октября	Изготовление коллажей, панно, плакатов в защиту животных и их

<i>(Животные родного края)</i> «Всех животных я люблю, всем животным помогу!»		распространение.
«Будет хлеб - будет и обед» (Откуда хлеб пришёл) <i>Ковровский хлеб</i>	2 неделя октября	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»
«У тебя мы осень спросим, что в подарок принесла!» Овощи. Фрукты. Ягоды. (Урожай в Коврове) Мир растений (Растения Владимирского края осенью) Птицы (Пернатые родного края осенью)	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени.
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» (04 ноября 2011 - дата присвоения г. Коврову Почётного звания «город воинской славы»).	1 – 2 неделя ноября	Оформление альбома (фотогазеты) «Мой родной город». Выставка детского и семейного творчества
«Все профессии нужны, все профессии важны» (Профессии людей родного города. Секреты ковровской глиняной игрушки)	3 неделя ноября	Оформление альбома «Все работы хороши».
«День матери в России». 27.11.2022 (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю)	4 неделя ноября	Изготовление подарков для мам
«Пришла зима, снег и радость принесла!» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний)	1-2 недели декабря	Изготовление коллажа «Зима в городе»
«Новый год встречаем - всех поздравляем!» (Новогодние традиции ковровчан)	3-4 недели декабря	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» (Зимовье птиц и зверей родного края)	2 неделя января	Акция «Покормите птиц!»
По выбору и интересам детей	3 неделя января	По выбору и интересам детей
«Мы едем, едем, едем в далёкие края»	4 неделя января - 1 неделя февраля	Изготовление макетов и коллажей.
День защитника Отечества. 23 февраля. (Ковровчане на службе Отечеству)	2-3 недели февраля	Праздник «День защитника Отечества».
Международный женский день 8 марта. «Бабушек и мам поздравим и подарки им	4 неделя февраля –1 неделя марта	Праздник 8 марта.

<i>подарим!»</i>		
«Мы весну встречаем». <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Животные родного края весной)</i>	2 неделя марта	Выставка творческих работ.
Международный день театра. 27 марта. «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!» <i>Ковров культурный.</i> (по творчеству детских поэтов и писателей)	3 – 4 неделя марта	Театральное представление для детей раннего, младшего, среднего возраста.
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я здоровье берегу - сам себе я помогу». <i>(Ковров спортивный)</i>	1 неделя апреля	Физкультурный досуг (Встречи со спортсменами)
Всемирный день авиации и космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	2 неделя апреля	Коллаж «Космос»
«Как у нас в садочке расцвели цветочки» <i>(Растения родного края)</i>	3 – 4 неделя апреля	Создание тематического альбома «Весна».
День Победы. 9 мая. «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» <i>(Ковровчане на фронте и в тылу)</i>	01 - 10 мая	Праздник «День Победы». Детский фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»
По выбору и интересам детей	2 неделя мая	По выбору и интересам детей
«Что подарит лето нам?» <i>(Лето в родном городе)</i>	3 – 4 неделя мая	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето».

**Старший возраст
5 – 6 лет**

Тема Дата календаря	Период	Итог
День знаний. 1 сентября. «Мы немного подрастём - скоро в школу мы пойдем!»	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» <i>(безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)</i>	2 неделя сентября	Выставка детского творчества. Создание коллекции «Опасные предметы».
День оружейника. 19 сентября. «Гордимся городом родным!»	3 неделя сентября	Оформление тематического альбома

<i>Ковров - город оружейников!»</i>		
День дошкольного работника. 27 сентября. «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»(Сотрудники нашего детского сада)	4 неделя сентября	Подготовка номеров для видеоконцерта.
Всемирный день защиты животных. 4 октября. «Животных надо защищать и не нужно обижать!» (Животные Красной книги Владимирской области)	28 сентября - 04 октября	Изготовление коллажей, панно, плакатов в защиту животных и их распространение.
«Хлеб всему голова» (Откуда хлеб пришёл)	2 неделя октября	Изготовление тематических альбомов, книги рецептов домашней выпечки.
«Здравствуй, осень!» Растения и животные осенью. Сезонные изменения в природе (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров осенний). Тема осени в музыкальных произведениях (Тема осени в произведениях композиторов Владимирского края). Тема осени в произведениях художников (Тема осени в произведениях ковровских художников). Труд людей осенью (Сбор урожая в Коврове.).	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени.
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» (04 ноября 2011 - дата присвоения г.Коврову Почётного звания «город воинской славы». Профессии людей родного города. Достопримечательности. Герб родного города).	1 неделя ноября	Развлечение «Ковров - город воинской славы» Выставка детского и семейного творчества
Международный день толерантности. 16 ноября. «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете» (В Коврове живут люди разных национальностей и стран)	2 – 3 неделя ноября	Оформление альбома «Мы такие разные и одинаковые».
«Время летит, время бежит. Нам на месте стоять не велит». (История родного города Коврова)	4 неделя ноября	Коллекция календарей, часов. Макеты древнего мира.
«День матери в России». 27.11.2022 г. (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок	25 ноября	Изготовление подарков для мам

подарю»)		
«Здравствуй, зимушка-зима!» «Азбука безопасности» (В рамках месячника безопасности на водных объектах. Ковровские спасатели на службе) Растения и животные зимой. Сезонные изменения в природе (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Зимовье зверей и птиц родного края). Тема зимы в музыкальных произведениях (Тема зимы в произведениях композиторов Владимирского края). Тема зимы в произведениях художников (Тема зимы в произведениях ковровских художников).	1 – 3 неделя декабря	Игровая деятельность по теме соблюдения правил безопасности на воде Акция «Покормите птиц!» Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность по мотивам художественных произведений.
«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» (Новогодние традиции ковровчан)	4 неделя декабря	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» (Зимовье птиц и зверей родного края)	2 – 3 неделя января	Акция «Покормите птиц!»
«Зимушка-зима пришла, и мороз, и снег, и игры всем ребятам принесла» (Любимые зимние забавы ковровских ребят)	4 неделя января	Физкультурный досуг «Зимние забавы».
По выбору и интересам детей	1 неделя февраля	По выбору и интересам детей
День российской науки. 8 февраля. «Почемучками растём» (Известные учёные Владимирского края)	2 – 3 неделя февраля	Познавательная--исследовательская деятельность детей по их выбору
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля. День защитника Отечества. 23 февраля. (Ковровчане на службе Отечеству»)	3 – 4 неделя февраля	Праздник «День защитника Отечества».
«Этот праздник всех девчонок, праздник бабушек и мам»	1 неделя марта	Праздник 8 марта.
«Мы весну встречаем». Сезонные изменения в природе. Растения и животные весной. (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний.	2 – 3 неделя марта	Выставка творческих работ.

<i>Животные родного края весной)</i>		
Международный день театра. 27 марта. «За волшебным занавесом» (по творчеству детских поэтов и писателей)	4 неделя марта	Театральное представление для детей раннего, младшего, среднего возраста.
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» (Ковров спортивный)	1 – 2 неделя апреля	Физкультурный досуг (Встречи со спортсменами)
Всемирный день авиации и космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» (Ковровские промышленные предприятия)	3 неделя апреля	Выставка творческих работ. Развлечение, посвящённое Всемирному дню авиации и космонавтики
«Цветущая весна» (Лекарственные растения Владимирского края. Растения Красной книги Владимирской области) Международный День Земли. 22 апреля. «Добрые дела наши сделают Землю краше»	4 неделя апреля	Игровая деятельность по теме. Акция «Сделаем город краше» (Благоустройство территории детского сада. Посадка цветущих растений, кустарников)
День Победы. 9 мая. «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Детский фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»
Международный День музеев. 18 мая. (Музеи города Коврова. Профессии людей, работающих в музее).	2 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Музей»
По выбору и интересам детей	3 неделя мая	По выбору и интересам детей
Всероссийский день библиотек. 27 мая. (Библиотеки города. Профессии людей, работающих в библиотеке. Ковровские писатели и поэты.)	4 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
«Здравствуй, лето красное!» (Лето в родном городе)	29 - 31 мая	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

**Старший возраст
6 – 7 лет**

Тема Дата календаря	Период	Итог
День знаний. 1 сентября. «Мы немного подрастём - скоро в школу мы пойдём!»	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».

«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» (безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)	2 неделя сентября	Выставка детского творчества. Создание коллекции «Опасные предметы».
День оружейника. 19 сентября. «Гордимся городом родным! Ковров - город оружейников!»	3 неделя сентября	Оформление тематического альбома.
День дошкольного работника. 27 сентября.«Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!» (Сотрудники нашего детского сада)	4 неделя сентября	Подготовка номеров для концерта.
Всемирный день защиты животных.. 4 октября.«Животных надо защищать и не нужно обижать!» (Животные Красной книги Владимирской области)	28 сентября - 04 октября	Изготовление коллажей, панно, плакатов в защиту животных и их распространение.
Международный день учителя. 5 октября. «Мы растём, скоро в школу мы пойдём!» (Школы микрорайона)	05 октября	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
«Хлеб всему голова» (Откуда хлеб пришёл)	2 неделя октября	Изготовление тематических альбомов, книги рецептов домашней выпечки.
«Здравствуй, осень!» Растения и животные осенью. Сезонные изменения в природе. (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров осенний). Труд людей осенью (Сбор урожая в Коврове).	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени.
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» (04 ноября 2011 - дата присвоения г. Коврову Почётного звания «город воинской славы». Герб родного города. Профессии людей родного города. Достопримечательности).	1 – 2 неделя ноября	Развлечение «Ковров - город воинской славы»Выставка детского и семейного творчества
Международный день толерантности. 16 ноября. «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете»(В Коврове живут люди разных национальностей и стран)	3 неделя ноября	Оформление альбома «Мы такие разные и одинаковые».
«День матери в России». 27.11.2022 г.(Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»)	4 неделя ноября	Изготовление подарков для мам
«Здравствуй, зимушка-зима!» «Азбука безопасности» (В рамках месячника безопасности на водных объектах. Ковровские спасатели	1 – 3 неделя декабря	Игровая деятельность по теме соблюдения правил безопасности на воде.

на службе). Растения и животные зимой. Сезонные изменения в природе (<i>Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Зимовье зверей и птиц родного края</i>).		Акция «Покормите птиц!»
«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»(<i>Новогодние традиции ковровчан</i>)	4 неделя декабря	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» (<i>Зимовье птиц и зверей родного края</i>)	2-3 неделя января	Акция «Покормите птиц!»
«Зимушка-зима пришла, и мороз, и снег, и игры всем ребятам принесла»(<i>Любимые зимние забавы ковровских ребят</i>)	4 неделя января	Физкультурный досуг «Зимние забавы».
День российской науки. 8 февраля. «Почемучками растём» (<i>Известные учёные Владимирского края</i>)	1 – 2 неделя февраля	Познавательная исследовательская деятельность детей
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля. День защитника Отечества. 23 февраля. (<i>Ковровчане на службе Отечеству</i>)	3 – 4 неделя февраля	Праздник «День защитника Отечества».
«Этот праздник всех девочек, праздник бабушек и мам»	1 неделя марта	Праздник 8 марта.
«Мы весну встречаем». Сезонные изменения в природе. Растения и животные весной. (<i>Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Животные родного края весной</i>)	2 – 3 неделя марта	Выставка творческих работ.
Международный день театра. 27 марта. «За волшебным занавесом»(по творчеству детских поэтов и писателей.)	4 неделя марта	Театральное представление для детей раннего, младшего, среднего возраста.
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» (<i>Ковров спортивный</i>)	1 – 2 неделя апреля	Физкультурный досуг (Встречи со спортсменами)
Всемирный день космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»(<i>Ковровские промышленные предприятия.</i>)	12 - 18 апреля	Выставка творческих работ. Развлечение, посвящённое Всемирному дню авиации и космонавтики
«Цветущая весна»(<i>Лекарственные растения Владимирского края. Растения Красной книги Владимирской области</i>)	4 неделя апреля	Игровая деятельность по теме.
День Победы. 9 мая. «Мы пока что	1 – 2 неделя мая	Праздник «День Победы».

дошколята, а шагаем как солдаты,будем в армии служить, будем Родину хранить!» <i>(Ковровчане на фронте и в тылу)</i>		Детский фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»
Международный День музеев. 18 мая. <i>(Музеи города Коврова. Профессии людей, работающих в музее).</i>	18 мая	Сюжетно-ролевая игра «Музей»
По выбору и интересам детей	3 неделя мая	По выбору и интересам детей
Всероссийский день библиотек. 27 мая. <i>(Библиотеки города. Профессии людей, работающих в библиотеке. Ковровские писатели и поэты.)</i>	26 мая	Поздравление сотрудников библиотеки
«С детским садом мы прощаемся, в школу собираемся!»	4 неделя мая	Праздник «Выпускной бал».