

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Педагогического совета

протокол от 29.08.2025г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ № 59

Бровентьева Т.И.

Приказ от 29.08.2025г. № 113

РССМОТРЕН

на Совете МБДОУ № 59

протокол от 29.08.2025г. № 2

УЧТЕНО

мнение Совета родителей МБДОУ № 59

протокол от 29.08.2025г. № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 59**

Составители:

Бровентьева Татьяна Ивановна, заведующий МБДОУ № 59

Бутылёва Анна Александровна, старший воспитатель

Казакова Анастасия Анатольевна, учитель – дефектолог

Бондаренова Елена Юрьевна, педагог – психолог

Паршина Юлия Александровна, учитель – логопед

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЕ	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Иные характеристики содержания Программы	33
2.8	Рабочая программа воспитания	33
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	54
3.5	Кадровые условия реализации Программы	54
3.6	Режим и распорядок дня	54
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	58
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	68

Общие положения

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
Юридический адрес	601914, Владимирская обл., г.Ковров, ул.Машиностроителей, д.7 А
Контактные данные	Телефон: 8(49232)3-83-92 t.i.broventeva@yok33.ru
Официальный сайт в сети «Интернет»	t413730.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Коврова
Руководитель	Заведующий Бровентьева Татьяна Ивановна
Режим работы МБДОУ	Режим работы и длительность пребывания определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, Правилами внутреннего распорядка участников образовательных отношений, Уставом. МБДОУ № 59 функционирует 5 дней в неделю с 6.00 до 18.00 кроме выходных и праздничных дней.
	Основные функции МБДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление. Принцип комплектования групп: с учетом возраста, с учетом коррекции нарушения психического развития.
Количество групп	В настоящее время функционируют 13 групп. Из них: 12 - общеразвивающей направленности, 1 - компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития)
Наименование ОП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59
Разработчики ОП ДО	Настоящая редакция ОП ДО МБДОУ № 59 разработана рабочей группой педагогов детского сада в составе: Бровентьева Татьяна Ивановна, заведующий МБДОУ № 59, Бутылёва Анна Александровна, старший воспитатель, Казакова Анастасия Анатольевна, учитель – дефектолог, Бондаренова Елена Юрьевна, педагог – психолог, Паршина Юлия Александровна, учитель – логопед, Морозова Марина Викторовна, музыкальный руководитель
Исполнители ОП ДО	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ № 59, родительская общественность
Сроки реализации ОП ДО	Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, и может корректироваться в связи с изменениями: -нормативно-правовой базы МБДОУ, -образовательного запроса родителей, - видовой структуры групп

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДООУ.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59 (МБДОУ № 59) (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО);

- с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

с использованием парциальной программы:

- *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»* - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановление Губернатора области от 09.09.2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»;

- Приказ департамента образования администрации области от 27.08.2013 №1094 «О реализации постановления Губернатора Владимирской области от 10.08.2013 г. № 920 «О 5 реализации постановления Правительства Российской Федерации от 03.06.2013 № 459 «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по модернизации региональных систем дошкольного образования в 2013 году»;

- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 25.09.2013 № 1217, утверждающий план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) на 2013-2014 годы;

- Приказ департамента образования администрации области от 24.06.2013 № 841 «Об утверждении показателей и критериев эффективности деятельности государственных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации области, а также их руководителей»;

- Программа развития воспитания в системе образования Владимирской области «Край Владимирский – колыбель России» на 2017 - 2025 годы разработана в соответствии с утвержденным Департаментом

образования администрации Владимирской области планом мероприятий по реализации в 2017–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Устав МБДОУ № 59;
- Программа развития МБДОУ № 59.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о Педагогическом Совете.
- Положение о Совете МБДОУ № 59.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
№ 6 II группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-
№ 2 I младшая группа (с 2 до 3 лет)		-
№ 4 I младшая группа (с 2 до 3 лет)		-
№ 3 II младшая группа (с 3 до 4 лет)		-
№ 5 II младшая группа (с 3 до 4 лет)		-
№ 9 Средняя группа (с 4 до 5 лет)		-
№ 10 Средняя группа (с 4 до 5 лет)		-
№ 11 Средняя группа (с 4 до 5 лет) № 2		-
№ 7 Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<i>Авторская образовательная программа для ковровских дошкольников «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города Коврова</i>
№ 12 Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
№ 8 Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
№ 13 Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены согласно п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

1. *Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента.*
2. *Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социо-культурном окружении.*
3. *Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия*

Задачи:

1. *Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона.*
2. *Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона.*
3. *Развитие творческих способностей через создание ситуаций успешности каждого ребенка и предоставление площадок для личностной самореализации воспитанников МДОУ и их родителей.*
4. *Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему.*
5. *Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.*
6. *Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Национально-культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему

городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается, В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период года (сентябрь - май)
2. теплый период года (июнь - август) – время каникул.

Поскольку холодный период длится большую часть года, то наиболее актуальной является задача укрепления здоровья детей. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр. С целью укрепления здоровья детей в МБДОУ разработана система оздоровительных и закаляющих мероприятий, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, а содержание образовательной работы направлено на формирование основ культуры здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н. Достижениями ребенка 6-7 лет, освоившего программу, являются следующие показатели:

- Эмоционально отзывчив на красоту родного края, позитивно деятельно относится к ней.
- Ребенок уважительно относится к труду взрослых, прославляющих родной город, гордится подвигами и заслугами ковровчан.
- Проявляет познавательный интерес по отношению к родному городу, использует местоимение «мой».
- С удовольствием включается в образовательную деятельность, связанную с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).
- Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, рисует, конструирует, разворачивает сюжет игры и т.д.
- Проявляет устойчивый интерес к овладению представлений о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации и как части социума города, региона и России в целом.
- Знаком со спортивными традициями родного города, имеет потребность в здоровом образе жизни.
- Выражает готовность и желание быть достойным гражданином своей Родины в настоящем и будущем.
- Ребёнок имеет представления об истории возникновения города, событиях прошлого и настоящего г. Коврова, его природе, культуре, социально-экономической значимости.
- Различает символику города Коврова и некоторых городов Владимирской области.
- Знаком с названиями главных улиц и достопримечательностей города.
- Имеет представления о природоохранной деятельности человека в жизни растений и животных родного края.
- Знаком с жизнью, достижениями и творчеством некоторых знаменитых горожан.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и центральных улицах родного города.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости»

В соответствии с ФГОС ДО, в ходе проведения педагогического мониторинга, отслеживаются интерес и желание ребенка к тому, чтобы ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности, уровень социально-личностных и нравственных компетентностей, (инициативности, самостоятельности, коммуникативности, произвольности, воображения и творчества), а также характер выражаемых ребенком чувств и отношений к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению, проявления сопричастности к малой Родине.

Показатель	Диагностический инструментарий
Физическое, психическое здоровье, эмоциональное благополучие, потребность в здоровом образе жизни	Тесты системы мониторинга физической подготовленности в дошкольных образовательных учреждениях (Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.), мониторинг достижений воспитанников в области культуры и спорта
Представления о природном и культурном своеобразии Владимирского региона	Педагогическое наблюдение, беседа воспитателя с ребенком с помощью опросника
Эмоционально-ценностное и бережное отношение к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу)	Участие в социально – значимых для семьи, детского сада, города тематических выставках и проектах, акциях, фестивалях, праздниках,
Творческая и личностная самореализация воспитанников МДОУ и их родителей	успехи в конкурсах различного уровня. Творческое задание (открытка ветерану, письмо другу из другого детского сада (города, региона, страны...), игра «Задай свой вопрос... (президенту, помощнику президента, губернатору, главе города...)», авторские игры. Анкетирование родителей воспитанников.
Формирование гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему	Диагностическое обследование с помощью нормативных карт возрастного развития дошкольников Н.А.Коротковой, П.Г. Нежнова, методики «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой, методики «Дерево желаний» В.С.Юркевич, методики «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» О.А. Сафоновой.
Чувство гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине	
Развитие основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста	Комплексная методика Л.А. Кодрыкинской

Мониторинг освоения детьми содержания программы «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» по реализации регионального компонента гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста проводится с периодичностью 2 раза в год (октябрь, май).

На основе модифицированной методики Л.А. Кодрыкинской оцениваются три компонента патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Содержательный компонент:

- владение доступными представлениями о природно-климатических, исторических особенностях родного края;

- наличие представлений о символике города, главных улицах и известных достопримечательностях;
- наличие представлений о жизни и творчестве знаменитых ковровчан, о народном промысле - ковровской глиняной игрушке.

Эмоционально-побудительный компонент:

- преобладание положительного эмоционального отношения к природе, красоте родного города, позитивного отношения к землякам;
- проявление познавательного интереса по отношению к родному городу, его достопримечательностям, традициям, прошлому и настоящему, потребность расширять свой кругозор;
- переживание чувства гордости за трудовые успехи ковровчан, воинскую славу города.

Деятельный компонент:

- проявление начал социальной активности: стремление участвовать в социально значимых делах, акциях, традициях города;
- выражение уважительного отношения к пожилым жителям города, участникам Великой Отечественной войны;
- бережное отношение к природе родного края, изделиям народного промысла, общественному имуществу;
- отражение впечатлений о малой родине в творческой деятельности: рассказывание, рисование, конструирование, сюжетная игра.

Методика диагностики включает комплекс методов, направленных на выявление особенностей представлений детей о родной крае и характер отношения к нему, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего микрорайона, города.

Методика включает комплекс диагностических методов:

- беседа с детьми,
- анализ детских рисунков,
- экспериментальная ситуация «Выбери книгу»,
- наблюдение за деятельностью детей,
- анализ детских вопросов о родном городе.

1) Беседа с детьми на тему «Мой город»

Цель – выявить особенности представлений старших дошкольников о родном городе и отношения к нему.

2) Анализ детских рисунков на тему «Мой родной край»

Цель – уточнить представления детей о родном городе, выявить, что дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понимание слова «Родина», какие чувства она вызывает у дошкольников.

3) Диагностическая ситуация «Выбери книгу»

Цель – определить проявление интереса к особенностям своего края, города, желание узнать о нем больше.

4) Наблюдение за деятельностью детей в патриотическом центре

Цель – выявить: как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра; какие пособия вызывают у детей больший интерес; обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу; способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного города.

5) Анализ вопросов детей

Цель – изучить проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родного города.

Полученные с помощью комплексной методики Л.А. Кодрыкинской результаты позволяют выделить разные уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» п.18

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» п.18.8.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма
- сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасности

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие» п.19

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" п.19.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления

- Окружающий мир
- Природа

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие» п.20

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" п.20.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь:
- Интерес к художественной литературе
- Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-х лет)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» п.21

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" п.21.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству
- изобразительная деятельность
- конструктивная деятельность
- музыкальная деятельность
- театрализованная деятельность
- культурно-досуговая деятельность

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5	4-5 лет / средняя группа		
21.6	5-6 лет/ старшая группа		
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
21.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" п.22.8

Задачи и содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика (Основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика (с 4-х лет), строевые упражнения (с 4-х лет)
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения (с 3-х лет)
- Формирование основ здорового образа жизни (активный отдых, досуги и праздники (с 5 лет), туристские прогулки и экскурсии (с 5 лет)

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
22.2	1-2 года/группа раннего возраста		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание работы

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н. https://sites.google.com/d/1jLQttu9KkN2_iz3L30j7Dx6DgYysu2NK/p/16uWLgoH0vc7uS8VZOPG04XYd4KSDY-bK/edit			
От 5 до 7 лет	1. Обеспечение позитивной социализации и творческого саморазвития детей дошкольного возраста через решение задач социально-личностного и нравственно-патриотического воспитания дошкольников в процессе реализации регионального компонента. 2. Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социокультурном окружении. 3. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через организацию опыта социального действия	Постоянное обогащение детских впечатлений через создание мотивирующей образовательной среды. Для этого авторами программы предусмотрено постоянное обновление развивающей предметно – пространственной среды, а также широкое использование разнообразных форм организации детей: это сюжетно-ролевая, творческая игра, подвижная игра, экскурсии, составление рассказов, сочинение загадок и т.д. По мнению авторов, целенаправленная работа по внедрению регионального компонента способствует проявлению детьми накопленных впечатлений в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, изготовлении поделок из природного материала, предметов и украшений, промыслов родного края, что становится логическим завершением любого, правильно организованного, детского образовательного проекта с учетом регионального компонента. Моделирование соответствующих возрасту форм общения ребенка с	Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.

		взрослыми и сверстниками: внеситуативно1. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине. 26 познавательной формы общения в 5-6 лет и внеситуативно-личностной формы общения со сверстниками и взрослым в 6-7 лет http://psychlib.ru/mqppu/SOo/SOO-001.HTM#51	
--	--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
 различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДОО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация», «Говорящая» среда, ТРИЗ, «Детский совет»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация-такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе ООД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для с/р игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют

современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Организованная образовательная деятельность (ООД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию м/у познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром, включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики.

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

-Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

-Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

-Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности	
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры -«сотворчество»
Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми			
Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра- драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование		Косвенное руководство игрой	
Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы		Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры	
Совместная образовательная деятельность детей и родителей			
Индивидуальная	Групповая		Межгрупповая

Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры. Технические игры. Спортивные игры	Игры на установление детско- родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском саду. Игровые досуги и праздники
---	---	--

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно- обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментировани е с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

творчестве.	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
-------------	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

Программа предполагает создание условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития детей, имеющих ярко выраженные способности - содействие в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психологического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Задачи.

1. Разработка системы диагностики и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявление детей с предпосылками одаренности.
3. Составление индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Координация и интеграция деятельности специалистов и родителей в этом направлении.
5. Разработка плана мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.
6. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и воспитательных технологий;
7. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Сопровождение данной категории детей осуществляют воспитатели группы, которую посещает ребёнок, дополнительные специалисты, педагог-психолог. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки (согласно инструктивно-методическому письму Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»). Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков и студий по интересам, турниров, конкурсов, выставок, фестивалей, участия в утренниках, праздниках, досугах и развлечениях, самостоятельного создания продуктов детского творчества (сборников сочинённых ребёнком стихов или рассказов, альбомов детских рисунков, авторских выставок детских работ и пр.). В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода, интегрирование содержания образования.

Формы работы:

- включение в проектную деятельность
- групповые занятия с одаренными детьми;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;
- индивидуальная работа;
- исследовательская деятельность.

Принципы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.
Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- Принцип учета возрастных возможностей.
Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные **условия**, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в МБДОУ:

- дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
- в МБДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, методический, медицинский блок, помещение для занятий педагога-психолога;
- материально-техническая база детского сада обеспечивает основу для решения главных задач образовательного процесса в МБДОУ;
- дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Возможные достижения освоения Программы

Виды одаренности	Составляющие	Результат
Академическая одаренность	Способности к обучению	Высокая познавательная активность Проявление интереса к новому Широкий кругозор Высокие показатели по развитию психических познавательных процессов Успешность в освоении программного материала
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию Чувство ритма Хороший голос Музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия Умение составлять рассказы и сказки Чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль Умение держаться на публике Желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам Двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление Генерирование оригинальных идей для различных конструкций Способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом Стремление к движению Воля к спортивным достижениям Физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма Музыкальный слух Способность копировать движения – хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру Настойчивость в достижении цели Умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

При создании модели психолого-педагогического сопровождения ребенка, имеющего ярко выраженные способности, мы исходим из следующих теоретических соображений и практических выводов: Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по развитию детской одаренности строится на основе системного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов, которые обеспечивают системность, координацию деятельности всех подструктур детского сада в развитии детской одаренности; Включение дошкольников в разные виды деятельности, исходя из их способностей, склонностей и интересов. Работа педколлектива ориентирована на стимулирование и поддержку эмоционального развития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности.

Вся работа строится через выбор деятельности самим ребенком и интеграцию работы специалистов, педагогов и родителей.

Она реализуется:

- в совместной деятельности взрослого и ребенка – это непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- во взаимодействии с семьей.

Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности идет по **следующим направлениям:**

- первичные мероприятия, направленные на выявление способностей у детей;
- задания повышенной сложности для детей с ярко выраженными способностями;
- обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Условия работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических способностей «одаренных».

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей, имеющих ярко выраженные способности.

Виды одаренности	Формы работы	Методы	Средства
Творческая			
Музыкальные	конкурсы разной тематики музыкальное шоу «Угадай мелодию», «Утренняя звезда», «Голос» и т.п. концерты сольные номера на утренниках творческий отчет посещения концертов детского филармонического общества	музыкально-дидактические игры слушание музыкальных произведений распевки игра на музыкальных инструментах ритмические игры упражнения на развитие музыкального слуха, голоса дыхательная гимнастика	детские музыкальные инструменты тематические альбомы фонотека мультимедийные презентации
Изобразительные	посещение музеев выставки совместных работ выставки самостоятельных творческих работ персональные выставки рисунков «Мы в творчестве» мастер-классы	экспериментирование с материалами синтез всех видов искусств: художественное слово, рассматривание репродукций, слушание музыкальных произведений игры на развитие творчества, воображения упражнения	нестандартное оборудование различные изобразительные материалы природный материал бумага разной фактуры самоклейка трафареты бросовый материал

	творческая мастерская конкурсы творческий отчет творческое портфолио	этюды	
Артистический	поэтические и литературные гостиные литературные конкурсы групповые детские спектакли исполнение ролей на детских утренниках творческие конкурсы	метод убеждения (разъяснение темы, выбор выразительных средств, организация целенаправленного внимания) метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим действиям побуждение к эмпатии, формирующий эмоционально- положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни и искусстве	ритмопластика: этюды, пластические игры сюжетно-ролевые игры игры-драматизации заучивание наизусть слушание литературных произведений в исполнении профессиональных артистов
Академическая			
Интеллектуальные	проектная деятельность экскурсии игровые, сюжетные занятия с использованием опытно- экспериментальной деятельности викторины конкурсы интеллектуальные игры интегрированные занятия на развитие психических процессов	объяснительно- иллюстративный (для восприятия готовой информации) репродуктивный (для воспроизведения способа деятельности) частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом) исследовательский (самостоятельная творческая работа)	оборудование для опытно- экспериментальной деятельности (мини-лаборатории) тематические альбомы природный материал предметы и изображения предметов различной геометрической формы. объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). для развития математических способностей блоки Дьенеша палочки Кюизенера.
Психомоторная			
Спортивные	спортивные праздники и развлечения спортивные соревнования по разным видам спорта день здоровья спортивно- патриотические мероприятия персональные выступления на	просмотр сюжетов о спорте показ способов выполнения проблемные ситуации придумывание вариантов упражнений соревновательные игры эстафеты круговая тренировка	спортивное оборудование стандартное и нестандартное тренажеры спортивные снаряды

	соревнованиях подвижные игры самостоятельные спортивные игры и упражнения		
Хореографические	различные виды занятий (обучающие, закрепляющие, итоговые) импровизация постановка музыкальных сказок сольные номера на праздниках конкурсы тематические праздники	строевые упражнения игроритмика логоритмика хореографические упражнения танцевальные шаги постановка танцев просмотр танцевальных номеров известных танцоров	оборудование для хореографии (станок, зеркала, ковровое покрытие) тематические альбомы подбор музыкальных произведений для танцев мультимедийное оборудование

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации это:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Организация работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- Социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- Медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- Социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);
- Социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными и ориентациями);
- Психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- Криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социальный педагог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»
Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

- на основе заключения ППК;
- на основе результатов педагогической диагностики;
- на основе результатов психологической диагностики;
- по обоснованному запросу родителей, педагогов.

К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы;
- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера.

Направления работы

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основа для отнесения обучающихся к данной категории:

- на основе медицинского заключения;
- на основе результатов психологической и педагогической диагностики;
- в соответствии с рекомендациями ППК.

Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом месте проживания, их мягкой интеграции в сообщество;
- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Формирование у ковровских дошкольников целостного образа малой Родины через расширение представлений о природном и культурном своеобразии Владимирского региона. Формирование активной гражданской позиции ребенка на основе воспитания любви к малой Родине, интереса к ее прошлому и настоящему. Воспитание чувства гордости за своих земляков, сопричастности к малой Родине.</i>	

ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном	

аспектах.
<i>Формирование основ активной созидательной деятельности, инициативного поведения дошкольников на основе развития и поддержки познавательно-исследовательского интереса, инициативы к самостоятельному познанию и ориентировки в ближайшем природном и социо-культурном окружении.</i>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Развитие у детей эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края, к культурному наследию Владимирской земли, к ближайшему социальному окружению (семье, дому, улице, городу) через трансляцию лучших семейных традиций жителей города Коврова и Владимирского региона. Побуждать детей к участию в социально-значимых делах: в акциях, городских фестивалях творчества, в социально значимых событиях, традициях города.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Формирование познавательного интереса по отношению к родному городу, к образовательной деятельности, связанной с познанием малой Родины (коллекционирование, создание мини-музеев и др.).</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия, развитие потребности в здоровом образе жизни через примеры известных спортсменов Владимирского края.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, прославляющих родной город, формирование чувства гордости за трудовые подвиги и заслуги ковровчан.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Воспитание эмоционально положительного отношения к природе родного края. Приобщение детей к культуре родного края: знакомство с творчеством художников, писателей и музыкантов родного края. Формирование инициативы, самостоятельности, желания проявить себя в каком-либо виде творчества (рисование, музыка, декоративно-прикладное творчество, танцы и пр.) на основе знакомства с творчеством ковровских писателей, художников, музыкантов.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия.

Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.

Принципы жизни и воспитания в ДОО.

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ № 59

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

При формировании уклада МБДОУ № 59 принимались во внимание специфические особенности нашего региона

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В воспитательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре родного края дети знакомятся с явлениями природы, характерными для данной местности, в которой проживают (средняя полоса России).

Социокультурные особенности.

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания воспитательной деятельности в МБДОУ. При реализации Программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением.

Национально-культурные особенности.

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Культурное наследие Владимирской области.

Во Владимирской области расположены города «золотого кольца» России (Владимир, Суздаль, Боголюбово, Юрьев-Польский), в которых сохранились памятники древнерусской истории.

Воспитывающая среда МБДОУ № 59

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Сообщества МБДОУ № 59

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослое сообщество. Для него характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в нем, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае оно будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются разновозрастные детские сообщества. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

При реализации Программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ № 9 и 23, филиал № 7 городской библиотеки, спортивный комплекс «Ледовый дворец», ГИБДД, троллейбусный парк, предприятие «Аскона».

При организации воспитательного процесса в МБДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Национально-культурные особенности: Этнический состав воспитанников – русские. Воспитание в МБДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Воспитанники МБДОУ учатся осознавать себя, живущими в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Мы – жители уникального города. 3 ноября 2011 года накануне Дня народного единства президент Российской Федерации подписал Указ о присвоении нашему городу почетного звания «Город воинской славы». Таким образом, отмечен вклад ковровчан в Великую Победу. Кроме того, Владимирская область входит в состав Золотого кольца России. Поэтому реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, боевым и трудовым прошлым, современными достижениями. Данная информация проходит красной линией через все календарно-тематическое планирование, в каждой теме решаются задачи ознакомления дошкольников с родным краем.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Владимирская область – средняя полоса России, у нас присутствуют все четыре времени года. Мы можем наблюдать с детьми особенности тех или иных сезонных явлений: листопад, таяние снега, длительность светового дня, погодные условия; состав флоры и фауны. Основными чертами климата являются умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается, В теплое время года - жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда ДОО

Условия	для	формирования	В МБДОУ обеспечивается благоприятный эмоциональный комфорт
---------	-----	--------------	--

эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи, обеспечения субъектности и индивидуализации.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В соответствии с традиционными ценностями российского народа, исторической преемственности поколений воспитанники МБДОУ участвуют в акциях «Открытка ветерану», конкурсах и выставках «Альбом семейных традиций», «Это сделано руками пап», «Ярмарка талантов» и пр.). С целью воспитания бережного отношения к историческому наследию народов России, государственной символике в группах МБДОУ созданы центры краеведения и патриотического воспитания, еженедельно проходит Церемония торжественного построения воспитанников перед Государственным флагом Российской Федерации.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В МБДОУ созданы условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума. Педагоги поддерживают имеющиеся способности, интересы, потребности, темперамент каждого ребенка. Создают условия для самореализации детей, для развития их потенциала. Индивидуализация обучения, воспитания направлена на развитие реальных возможностей каждого воспитанника. Такой подход позволяет создать в МБДОУ такую воспитывающую среду, которая стимулирует развитие индивидуальности, становление личностного опыта. Организация самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.). Педагоги выступают, прежде всего, как организаторы воспитательного процесса. Они организуют, наполняют конкретным содержанием и осуществляют процесс воспитания. Игровые моменты, развивающие ситуации, диалоги педагоги включают во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. В играх-имитациях дошкольники выразительно и детально передают разнообразные игровые образы, имитируют характерные движения, передают в мимике и жестах различные эмоциональные состояния. Педагоги поддерживают стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом. В играх-экспериментированиях с различными предметами и материалами дети включаются в самостоятельный поиск новой информации, в результате которого происходит открытие нового знания и приобретение новых умений. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для развития и реализации разнообразных идей. Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

При реализации Программы МБДОУ тесно взаимодействует с ближайшим социальным окружением. На близлежащей территории находятся МБОУ СОШ № 9 и 23, филиал № 7 городской библиотеки, спортивный комплекс «Ледовый дворец», ГИБДД, троллейбусный парк, предприятие «Аскона».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания - планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.) - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий - участие обучающихся в региональных и городских, конкурсах и т.д. - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - развитие сотрудничества с социальными партнерами

	- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи - осуществление социологических исследований обучающихся - организация и проведение различных видов воспитательной работы - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	- выстраивание воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях - сотрудничество с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач - помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- организация занятий обучающихся по творчеству, физической культуре - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- применение технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости - использование технологии инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости и их сверстников

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о введении в действие должностных инструкций
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Приказ о сотрудничестве
Изменения в программе развития ДОО	Издание приказов
Изменения в ВСОКО ДОО	Издание приказов

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - 13 шт.			
1	Групповая комната	игровая деятельность самообслуживание самостоятельная творческая деятельность экспериментирование трудовая деятельность ознакомление с природой, труд в уголке природы организация питания воспитание культурно - гигиенических навыков	детская мебель в соответствии с СанПин центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули музыкальный центр, аудиозаписи кварцевая лампа канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации ООД
2	Спальное помещение	дневной сон гимнастика после сна самомассаж игровая деятельность	спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следы
3	Приемная	информационно-просветительская работа с родителями выставка совместного творчества родителей и детей выставки детского творчества	информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
4	Туалетная комната	воспитание культурно-гигиенических навыков закаливающие процедуры	инвентарь для замачивания, полотенцесушители, предметы личной гигиены, зеркала
Дополнительные помещения			
1	Музыкальный зал	ООД по музыкальному развитию Тематические досуги и развлечения Праздники и утренники Театральные представления Индивидуальная работа с детьми Организация дополнительного образования Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педсоветы, семинары и пр. мероприятия для педагогов	Фортепиано, Музыкальные центры Синтезатор Музыкальные инструменты, Стулья детские и взрослые, Ковер. Мультимедийное оборудование

2	Спортивный зал	ООД по физическому развитию Тематические досуги и развлечения Праздники Соревнования Индивидуальная работа с детьми Открытые мероприятия для родителей	шведская стенка кубы деревянные разного размера; корзины с резиновыми мячами; гимнастические скамейки; стеллаж для спортивного инвентаря: гимнастические палки; бадминтонные ракетки; стойка с обручами малыми; фитомячи; барьеры разной высоты; пианино; скакалки детские, большие; обручи среднего размера; мячи малого диаметра; мешочки с песком; кегли, конусы, кубики; гантели
3	Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы совместно с детьми. Проведение диагностического обследования Оказание консультативной работы для родителей. Создание условий по ведущим направлениям коррекции, развития и образования детей	Игры и пособия для коррекции нарушений развития и социальную адаптацию. Мультимедийное оборудование.
4	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педсоветов Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Компьютер, принтер, сканер Шкафы для хранения методических пособий, литературы Наглядно-демонстрационный материал Выставка предметов народного прикладного искусства Выставка новинок методической литературы Письменные столы, Стол большой для заседаний, стулья
5	Кабинет музыкального руководителя	Организация консультативной работы с педагогами и родителями Подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми	Музыкальные инструменты Наглядно-дидактические пособия Ноутбук

Все объекты МБДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания**:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое оборудование	игры игрушки пособия
2	Спортивное оборудование и	шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование, детские тренажеры и др.

	инвентарь	
3	Музыкальные инструменты	Пианино Музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	демонстрационные картины тематические книги плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	компьютеры, принтеры, ноутбуки, интерактивные доски
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	ноутбуки компьютеры подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям - познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для реализации Программы	художественная литература для детей энциклопедии иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт МБДОУ, электронная почта; создаются электронные каталоги по актуальным темам.

Способы организации центров активности и размещения материалов

Помещение группы разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Пространство группы разделено на Центры активности с помощью невысоких, устойчивых и прочных шкафов, переносных легких ширм, с помощью которых воспитанники могут сами видоизменять пространство. В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами.

Наполняемость РППС

Центр здоровья и спорта	Расширение индивидуального двигательного опыта	Большие надувные мячи (2—3 штуки) Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Степдоски. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Оборудование для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки. Кольцебросы Нетрадиционное спортивное оборудование
Минилаборатория	Расширение познавательного	Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.

	опыта, его использование в трудовой деятельности	Резиновый коврик. Халатики. Нарукавники. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревянные плашки, различные плоды. Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки. Игрушки для игр с водой. Несколько комнатных растений. Леечки. Палочки для рыхления почвы. Опрыскиватель. Коврограф. Игра «Волшебное дерево»
Центр математических игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта	Коврограф, наборное полотно, магнитная доска. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета). Предметы и изображения предметов различной геометрической формы. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета). Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал). «Геококт» для развития математических способностей. Блоки Дьенеша для самых маленьких Палочки Кюизенера. «Геометрический паровозик». Игры из серии «Учись, играя» «Кубики Никитина»
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек Игрушки-вкладыши Набор «Дары Фрёбеля»
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Армия», «Моряки», «Стройка», «Гараж») Предметы-заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДТП. Макеты улиц города. Дорожные знаки. Набор мелких машин для игры
Центр литературы	Формировать умение самостоятельно работать с книгой	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Альбомы для рассматривания (по ознакомлению с художественной литературой) Портреты детских поэтов и писателей

		Тематические выставки
Центр театра	Развитие творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декораций
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеющаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши. Наборное полотно. Доска. Коврограф. Магнитная доска. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно-прикладного искусства
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Самодельные музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры
Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений ребенка, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Владимирского края, символика Коврова Образцы русских костюмов Альбомы для рассматривания («Ковров», «Спортивная слава Владимирской области», «Москва – столица нашей Родины», «Ковровская глиняная игрушка» и др.) Дидактические игры с краеведческим содержанием Предметы народно-прикладного искусства

Центр «Говори правильно»	Речевое развитие ребенка Профилактика нарушений звукопроизношения	Наборы игрушек, комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного дыхания. Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
---	--	---

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

На прогулочных площадках (участках) дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, баскетбольная и футбольная площадки, огород, клумбы, разработана экологическая тропа.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://t413730.dou.obrazovanie33.ru/sveden/objects/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области <https://департамент.образование33.рф/>

Управление образования администрации города Коврова <http://uokovrov.elros.info/>

Информационно методический центр <https://sites.google.com/yok33.ru/imc-kovrov/главная-страница>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно образовательные ресурсы:

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного • профессионального образования Владимирской области "Владимирский институт развития образования имени Людмилы Ивановны Новиковой" (ГАОУ ДПО ВО ВИРО им. Л.И. Новиковой) <https://viro33.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (график повышения квалификации зафиксирован в Плане работы МБДОУ на 2023/2024 учебный год).

3.6. Режим и распорядок дня

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Реж.моменты/ №группы	II младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов. к школе гр.
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми	6.00-7.40 7.50-8.10	6.00-7.50 8.00-8.10	6.00-8.00	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00 9.40-10.00	8.40-9.00 9.50-10.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (при t ниже- 15 –игры, инд.работа в группе)	10.10-11.20	10.10-11.50	10.10-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры,	11.20-11.50	11.50-12.10	12.20-12.35	12.30-12.40

самостоятельная деятельность детей				
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.10-12.50	12.35-13.10	12.40-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми, кружковая работа, прогулка	15.30-17.45	15.40-17.45	15.40-17.45	15.40-17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Недельная образовательная нагрузка	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 часа 10 минут	7 часов 30 минут

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Реж.моменты/ №группы	II младшая гр.	средняя гр.	старшая гр.	подготов. к школе гр.
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми	6.00-7.40 7.50-8.10	6.00-7.50 8.00-8.10	6.00-8.00	6.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.10	9.00-11.30	9.00-11.40	9.00-12.10
Второй завтрак (на прогулке)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД эстетического и оздоровительного вида, игры, наблюдения, солнечные и воздушные процедуры	9.15-11.00	9.10-11.20	9.10-11.30	9.10-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.50	11.30-12.10	11.40-12.10	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.10-12.50	12.20-13.10	12.40-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми	15.30-17.45	15.40-17.45	15.40-17.45	15.40-17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00

РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА (холодный период года)

Реж.моменты/ №группы	2 группа детей раннего возраста	I младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.10	6.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00 9.20-10.00	8.40-9.00 9.20-10.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.10-9.20	1 подгр. 9.00-9.10 2 подгр. 9.10-9.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (при t ниже -15 – игры, инд. работа в группе)	10.10-11.20	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.50	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	15.00-15.10
Полдник	15.00-15.20	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми	15.40-16.30 17.00-17.45	16.00-16.30 17.00-17.45
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	1 подгр. 15.20-15.30 2 подгр. 15.30-15.40	1 подгр. 15.30-15.40 2 подгр. 15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми	15.40-17.45	15.50-17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00

РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА (теплый период года)

Режимные моменты / № группы	2 группа детей раннего возраста	1 младшая группа
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	6.00-8.10	6.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, солнечные и воздушные процедуры	9.00-11.00	10.10-11.20
Организованная образовательная деятельность эстетического и оздоровительного вида (на прогулке)	9.20.-9.40	9.20.-9.40
Второй завтрак (на прогулке)	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-14.50	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	15.00-15.10
Полдник	15.00-15.20	15.10-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, солнечные и воздушные процедуры	15.20-17.45	15.30-17.45
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.45-18.00	17.45-18.00

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю

Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, специалист по охране здоровья, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст

1 – 2 года

Тема	Период	Предполагаемый итог
«Мы осваиваемся»	Сентябрь	Свободное перемещение детей по помещениям группы. Деятельность детей по интересам.
«Играем с кошечкой»	1-3 недели октября	Игры-развлечения «Чаепитие у игрушек с кошечкой», «Играем с кошечкой в прятки»
«Зайчик в гости к нам пришёл!»	4 неделя октября - 1-3 недели ноября	Игра «Играем вместе»
«Знакомимся с петушком»	4 неделя ноября - 1-2 недели декабря	Игра-развлечение «Уж ты, Петя-петушок»
«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»	3 неделя декабря	Игра-развлечение по знакомым детям потешкам
«Собачка в гостях у детей»	4 неделя декабря - 2 неделя января	Театр игрушек «Концерт маленьких игрушек»
«Жили у бабуси два весёлых гуся»	3-4 недели января	Театр игрушек «Жили у бабуси два весёлых гуся»
«Играем с медведем»	1 -2 недели февраля	Игра-развлечение «Пришёл медведь к броду»
«Совушка-сова»	3 неделя февраля	Игра-развлечение «Игра в прятки с игрушкой «Совой»»
«К нам лисичка пришла»	4 неделя февраля - 1 неделя марта	Театр игрушек «Лиса по лесу ходила»
«Белочка в гостях у ребят»	2 -3 недели марта	Игра -развлечение «Белка песенки поёт»

«К нам приплыли рыбки»	4 неделя марта	Игры с водой.
«Играем в сороку-белобоку»	1 неделя апреля	Игра-развлечение «Сорока-белобока»
«К нам прискакала лягушка»	2 неделя апреля	Игры с водой.
«Целый день игрушки с нами»	3-4 недели апреля	Театр игрушек с игрушками, выбранными детьми.
«Играем сами»	Май	Театр игрушек по желанию

**Ранний возраст
2 – 3 года**

Тема	Период	Предполагаемый итог
<i>«В детский сад люблю ходить, чтоб с ребятами дружить!»</i>	1-3 недели сентября	Изготовление коллективного панно для украшения группы «Ладочки детей нашей группы».
День дошкольного работника. «Кто заботится о нас» (воспитатель, младший воспитатель, повар)	25 - 28 сентября	Игры детей на тему «Детский сад»
День пожилых людей. 1 октября. «Бабушек и дедушек сильно я люблю, им внимание, заботу, ласку я от всей души дарю!» (Наши бабушки и дедушки - жители Коврова)	29 сентября	Изготовление коллективного панно «Спасибо Вам, бабушки и дедушки!»
«Осень наступила» Осень в Коврове. Осенний сбор урожая в Коврове.	3 октября - 24 ноября	Изготовление коллективного панно «Осень наступила», «Овощи-фрукты»
«День матери в России». 26.11.2023. (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю)	4 неделя ноября	Изготовление коллективного панно «При солнышке тепло, при матери добро»
«На дворе метёт снежок, это к нам зима идёт» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Любимые зимние забавы ковровских ребят)	1-3 недели декабря	Изготовление коллективного коллажа «Зимушка-зима в гости к нам пришла»
«Добрый Дедушка Мороз ёлку из лесу принёс!» (Новогодние традиции ковровчан)	4 неделя декабря - 2 неделя января	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» (Зимовье птиц и зверей родного края)	3-4 недели января	Акция «Покормите птиц!»
«Предметы вокруг нас». Посуда.	1 неделя февраля	Оформление тематического альбома.
«Предметы вокруг нас». Одежда.	2 неделя февраля	Оформление тематического альбома. Игра «Чудесные чемоданчики»
«Хороши у нас игрушки, машины, куклы и хлопушки»	3 неделя февраля	Игра-развлечение «У игрушек праздник»
День защитника Отечества. 23 февраля. «В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!»	4 неделя февраля	Фотоколлаж «Наши папы сильные, наши папы смелые»
Международный женский день 8 марта. «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	1 - 2 неделя марта	Фотоколлаж «Наши мамы дорогие»
«Весна стучится к нам в окно» Весна в Коврове.	3 - 4 неделя марта	Оформление тематического альбома

<i>Птицы в город прилетели.</i>		
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».	1 – 2 неделя апреля	Игра-развлечение «В гости к Мойдодыру»
«Какое всё зелёное, какое всё красивое» <i>Растения родного города.</i>	3 неделя апреля	Игра-развлечение на прогулке «В небе солнышко сияет, нас на улицу зовёт»
День пожарной охраны - 30.04 Тили - бом, тили - бом, Загорелся кошкин дом! Надо кошке помогать, От беды её спасать	4 неделя апреля	Театр кукол «Кошкин дом»
День семьи. 15 мая. «Вся семья вместе - так и душа на месте!»	1 – 2 неделя мая	Вечер досуга с родителями
«Рада солнцу детвора, все на улицу - ура!» Декада познавательных развлечений (мыльные пузыри, воздушные шары, мячи, цветные мелки и пр.)	3 – 4 неделя мая	Игры-развлечения с мыльными пузырями, воздушными шарами, мячами и т.д. (по выбору детей и педагога)

**Младший возраст
3 – 4 года**

Тема Дата календаря	Период	Итог
«В детский сад люблю ходить, чтоб с ребятками дружить!»	1 неделя сентября	Изготовление коллективного панно для украшения группы «Ладочки детей нашей группы».
«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» (безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)	2 – 3 неделя сентября	Игровая деятельность по теме безопасности жизнедеятельности
День дошкольного работника. 27 сентября. «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!» (Сотрудники нашего детского сада)	4 неделя сентября	Игра «Веселимся вместе» (Дети и взрослые (сотрудники) группы).
Всемирный день защиты животных. 4 октября. «Домашние и дикие животные» (Животные родного края) «Всех животных я люблю, всем животным помогу!»	1 неделя октября	Коллажи «Домашние животные», «Дикие животные». Альбом «Наши любимцы».
«Будет хлеб - будет и обед» (Откуда хлеб пришёл) Ковровский хлеб	2 неделя октября	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»
«Осень в гости к нам пришла, полное лукошко принесла!» (Осенний сбор урожая в Коврове. Сезонные изменения в природе родного края: Ковров осенний)	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени. Копилка «Подарки осени».
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» (04 ноября 2011 – дата присвоения г. Коврову Почётного звания «город воинской славы»).	1 – 2 неделя ноября	Оформление альбома «Мой родной город» Выставка детского и семейного творчества
«Хороши у нас игрушки, машины, куклы и хлопушки»	3 – 4 неделя ноября	Игра-развлечение «У игрушек праздник»

«День матери в России». 26.11.2023. (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»)	24 ноября	Изготовление подарков для мам
«Пришла зима, снег и радость принесла!» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Любимые зимние забавы ковровских ребят)	1-3 недели декабря	Копилка «Подарки зимы».
«Добрый Дедушка Мороз ёлку из лесу принёс!» (Новогодние традиции ковровчан)	4 неделя декабря - 2 неделя января	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» (Зимовье птиц и зверей родного края)	3-4 недели января	Акция «Покормите птиц!»
«Предметы вокруг нас». Посуда. Мебель. Обувь. Умывальные принадлежности.	1-2 неделя февраля	Оформление тематических альбомов.
День защитника Отечества. 23 февраля. «В детский садик мы с папой идём, как хорошо нам с папой вдвоём!» (Ковровчане на службе Отечеству»)	3-4 неделя февраля	Фотоколлаж «Наши папы сильные, наши папы смелые»
Международный женский день 8 марта. «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	1 неделя марта	Фотоколлаж «Наши мамы дорогие»
«Весна пришла - тепло принесла» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Мир пернатых нашего края)	2- 3 неделя марта	Выставка творческих работ детей и родителей.
Международный день театра. 27 марта. «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!» Ковров культурный. (по творчеству детских поэтов и писателей)	4 неделя марта	Театральное представление для детей групп раннего возраста (готовят дети, педагоги и родители)
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я - малыш-крепыш».	1 – 2 неделя апреля	Физкультурный досуг
Всемирный день авиации и космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	3 неделя апреля	Коллективное панно «К звёздам!»
«Мир растений». «Какое всё зелёное, какое всё красивое!» (Растения родного края)	4 неделя апреля	Копилка «Подарки весны».Оформление тематических альбомов.
День Победы. 9 мая. «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	1 – 2 неделя мая	Коллективная работа «Праздничный салют»
По выбору и интересам детей	3 неделя мая	По выбору и интересам детей
«Что подарит лето нам? Отдых мне и всем друзьям!» (Летний отдых в Коврове)	4 неделя мая	Групповой праздник, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей «Вот какие мы большие».

**Средний возраст
4 – 5 лет**

Тема Дата календаря	Период	Итог
День знаний. 1 сентября. «Всё хочу на свете знать!»	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» (безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)	2 неделя сентября	Выставка детского творчества.
День оружейника. 19 сентября «Гордимся городом родным! Ковров - город оружейников!»	3 неделя сентября	Оформление тематического альбома
День дошкольного работника. 27 сентября. «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!» (Сотрудника нашего детского сада)	4 неделя сентября	Подготовка номера для концерта.
Всемирный день защиты животных.. 4 октября. «Домашние и дикие животные» (Животные родного края) «Всех животных я люблю, всем животным помогу!»	1 неделя октября	Изготовление коллажей, панно, плакатов в защиту животных и их распространение.
«Будет хлеб - будет и обед» (Откуда хлеб пришёл) Ковровский хлеб	2 неделя октября	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин»
«У тебя мы осень спросим, что в подарок принесла!» Овощи. Фрукты. Ягоды. (Урожай в Коврове) Мир растений (Растения Владимирского края осенью) Птицы (Пернатые родного края осенью)	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени.
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» (04 ноября 2011 - дата присвоения г. Коврову Почётного звания «город воинской славы»).	1 – 2 неделя ноября	Оформление альбома (фотогазеты) «Мой родной город». Выставка детского и семейного творчества
«Все профессии нужны, все профессии важны» (Профессии людей родного города. Секреты ковровской глиняной игрушки)	3 неделя ноября	Оформление альбома «Все работы хороши».
«День матери в России». 26.11.2023 (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю)	4 неделя ноября	Изготовление подарков для мам
«Пришла зима, снег и радость принесла!» (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний)	1-2 недели декабря	Изготовление коллажа «Зима в городе»
«Новый год встречаем - всех поздравляем!» (Новогодние традиции ковровчан)	3-4 недели декабря	Новогодний праздник.

«Помогаем птицам и зверям пережить холода» <i>(Зимовье птиц и зверей родного края)</i>	2 неделя января	Акция «Покормите птиц!»
По выбору и интересам детей	3 неделя января	По выбору и интересам детей
«Мы едем, едем, едем в далёкие края»	4 неделя января - 1 неделя февраля	Изготовление макетов и коллажей.
День защитника Отечества. 23 февраля. <i>(Ковровчане на службе Отечеству)</i>	2-3 недели февраля	Праздник «День защитника Отечества».
Международный женский день 8 марта. «Бабушек и мам поздравим и подарки им подарим!»	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник 8 марта.
«Мы весну встречаем». <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Животные родного края весной)</i>	2 неделя марта	Выставка творческих работ.
Международный день театра. 27 марта. «Если хочешь, роль играй и слова запоминай!» <i>Ковров культурный.</i> (по творчеству детских поэтов и писателей)	3 – 4 неделя марта	Театральное представление для детей раннего, младшего, среднего возраста.
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я здоровье берегу - сам себе я помогу». <i>(Ковров спортивный)</i>	1 неделя апреля	Физкультурный досуг (Встречи со спортсменами)
Всемирный день авиации и космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!»	2 неделя апреля	Коллаж «Космос»
«Как у нас в садочке расцвели цветочки» <i>(Растения родного края)</i>	3 – 4 неделя апреля	Создание тематического альбома «Весна».
День Победы. 9 мая. «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» <i>(Ковровчане на фронте и в тылу)</i>	01 - 10 мая	Праздник «День Победы». Детский фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»
По выбору и интересам детей	2 неделя мая	По выбору и интересам детей
«Что подарит лето нам?» <i>(Лето в родном городе)</i>	3 – 4 неделя мая	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето».

Старший возраст
5 – 6 лет

Тема Дата календаря	Период	Итог
День знаний. 1 сентября. «Мы немного подрастём - скоро в школу мы пойдем!»	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» <i>(безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)</i>	2 неделя сентября	Выставка детского творчества. Создание коллекции «Опасные предметы».

День оружейника. 19 сентября. «Гордимся городом родным! Ковров - город оружейников!»	3 неделя сентября	Оформление тематического альбома
День дошкольного работника. 27 сентября. «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!»(Сотрудники нашего детского сада)	4 неделя сентября	Подготовка номеров для видеоконцерта.
Всемирный день защиты животных. 4 октября. «Животных надо защищать и не нужно обижать!» (Животные Красной книги Владимирской области)	28 сентября - 04 октября	Изготовление коллажей, панно, плакатов в защиту животных и их распространение.
«Хлеб всему голова» (Откуда хлеб пришёл)	2 неделя октября	Изготовление тематических альбомов, книги рецептов домашней выпечки.
«Здравствуй, осень!» Растения и животные осенью. Сезонные изменения в природе (Сезонные изменения в природе родного края: Ковров осенний). Тема осени в музыкальных произведениях (Тема осени в произведениях композиторов Владимирского края). Тема осени в произведениях художников (Тема осени в произведениях ковровских художников). Труд людей осенью (Сбор урожая в Коврове.).	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени.
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» (04 ноября 2011 - дата присвоения г.Коврову Почётного звания «город воинской славы». Профессии людей родного города. Достопримечательности. Герб родного города).	1 неделя ноября	Развлечение «Ковров - город воинской славы» Выставка детского и семейного творчества
Международный день толерантности. 16 ноября. «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете» (В Коврове живут люди разных национальностей и стран)	2 – 3 неделя ноября	Оформление альбома «Мы такие разные и одинаковые».
«Время летит, время бежит. Нам на месте стоять не велит». (История родного города Коврова)	4 неделя ноября	Коллекция календарей, часов. Макеты древнего мира.
«День матери в России». 26.11.2023 г. (Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю»)	24 ноября	Изготовление подарков для мам

«Здравствуй, зимушка-зима!» «Азбука безопасности» <i>(В рамках месячника безопасности на водных объектах. Ковровские спасатели на службе)</i> Растения и животные зимой. Сезонные изменения в природе <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Зимовье зверей и птиц родного края).</i> Тема зимы в музыкальных произведениях <i>(Тема зимы в произведениях композиторов Владимирского края).</i> Тема зимы в произведениях художников <i>(Тема зимы в произведениях ковровских художников).</i>	1 – 3 неделя декабря	Игровая деятельность по теме соблюдения правил безопасности на воде Акция «Покормите птиц! Самостоятельная художественно-продуктивная деятельность по мотивам художественных произведений.
«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>	4 неделя декабря	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» <i>(Зимовье птиц и зверей родного края)</i>	2 – 3 неделя января	Акция «Покормите птиц!»
«Зимушка-зима пришла, и мороз, и снег, и игры всем ребятам принесла» <i>(Любимые зимние забавы ковровских ребят)</i>	4 неделя января	Физкультурный досуг «Зимние забавы».
По выбору и интересам детей	1 неделя февраля	По выбору и интересам детей
День российской науки. 8 февраля. «Почемучками растём» <i>(Известные учёные Владимирского края)</i>	2 – 3 неделя февраля	Познавательльно-исследовательская деятельность детей по их выбору
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля. День защитника Отечества. 23 февраля. <i>(Ковровчане на службе Отечеству)</i>	3 – 4 неделя февраля	Праздник «День защитника Отечества».
«Этот праздник всех девчонок, праздник бабушек и мам»	1 неделя марта	Праздник 8 марта.
«Мы весну встречаем». Сезонные изменения в природе. Растения и животные весной. <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Животные родного края весной)</i>	2 – 3 неделя марта	Выставка творческих работ.
Международный день театра. 27 марта. «За волшебным занавесом» (по творчеству детских поэтов и писателей)	4 неделя марта	Театральное представление для детей раннего, младшего, среднего возраста.
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я	1 – 2 неделя апреля	Физкультурный досуг (Встречи со

здоровье берегу - сам себе я помогу» (Ковров спортивный)		спортсменами)
Всемирный день авиации и космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» (Ковровские промышленные предприятия)	3 неделя апреля	Выставка творческих работ. Развлечение, посвящённое Всемирному дню авиации и космонавтики
«Цветущая весна» (Лекарственные растения Владимирского края. Растения Красной книги Владимирской области) Международный День Земли. 22 апреля. «Добрые дела наши сделают Землю краше»	4 неделя апреля	Игровая деятельность по теме. Акция «Сделаем город краше» (Благоустройство территории детского сада. Посадка цветущих растений, кустарников)
День Победы. 9 мая. «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, Будем в армии служить, будем Родину хранить!» (Ковровчане на фронте и в тылу)	1 неделя мая	Праздник «День Победы». Детский фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»
Международный День музеев. 18 мая. (Музеи города Коврова. Профессии людей, работающих в музее).	2 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Музей»
По выбору и интересам детей	3 неделя мая	По выбору и интересам детей
Всероссийский день библиотек. 27 мая. (Библиотеки города. Профессии людей, работающих в библиотеке. Ковровские писатели и поэты.)	4 неделя мая	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
«Здравствуй, лето красное!»(Лето в родном городе)	29 - 31 мая	Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

**Старший возраст
6 – 7 лет**

Тема Дата календаря	Период	Итог
День знаний. 1 сентября. «Мы немного подрастём - скоро в школу мы пойдем!»	1 неделя сентября	Праздник «День знаний».
«Правила безопасности изучу, сам себе я помогу» (безопасность в быту, на дороге, пожарная безопасность)	2 неделя сентября	Выставка детского творчества. Создание коллекции «Опасные предметы».
День оружейника. 19 сентября. «Гордимся городом родным! Ковров - город оружейников!»	3 неделя сентября	Оформление тематического альбома.
День дошкольного работника. 27 сентября. «Воспитатель нужен всем на свете: и родителям, и детям!» (Сотрудники нашего детского сада)	4 неделя сентября	Подготовка номеров для концерта.
Всемирный день защиты животных. 4 октября. «Животных надо защищать и не нужно обижать!» (Животные Красной книги Владимирской области)	28 сентября - 04 октября	Изготовление коллажей, панно, плакатов в защиту животных и их распространение.
Международный день учителя. 5	05 октября	Сюжетно-ролевая игра «Школа»

октября. «Мы растём, скоро в школу мы пойдём!» <i>(Школы микрорайона)</i>		
«Хлеб всему голова» (Откуда хлеб пришёл)	2 неделя октября	Изготовление тематических альбомов, книги рецептов домашней выпечки.
«Здравствуй, осень!» Растения и животные осенью. Сезонные изменения в природе. <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров осенний). Труд людей осенью (Сбор урожая в Коврове).</i>	3 – 4 неделя октября	Праздник Осени.
«Город свой родной люблю, о нём много узнаю!» <i>(04 ноября 2011 - дата присвоения г. Коврову Почётного звания «город воинской славы». Герб родного города. Профессии людей родного города. Достопримечательности).</i>	1 – 2 неделя ноября	Развлечение «Ковров - город воинской славы»Выставка детского и семейного творчества
Международный день толерантности. 16 ноября. «Знать должны и взрослые и дети о правах, что защищают их на свете» <i>(В Коврове живут люди разных национальностей и стран)</i>	3 неделя ноября	Оформление альбома «Мы такие разные и одинаковые».
«День матери в России». 26.11.2023 г. <i>(Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, подарок подарю)</i>	4 неделя ноября	Изготовление подарков для мам
«Здравствуй, зимушка-зима!» «Азбука безопасности» <i>(В рамках месячника безопасности на водных объектах. Ковровские спасатели на службе).</i> Растения и животные зимой. Сезонные изменения в природе <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров зимний. Зимовье зверей и птиц родного края).</i>	1 – 3 неделя декабря	Игровая деятельность по теме соблюдения правил безопасности на воде. Акция «Покормите птиц!»
«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» <i>(Новогодние традиции ковровчан)</i>	4 неделя декабря	Новогодний праздник.
«Помогаем птицам и зверям пережить холода» <i>(Зимовье птиц и зверей родного края)</i>	2-3 неделя января	Акция «Покормите птиц!»
«Зимушка-зима пришла, и мороз, и снег, и игры всем ребятам принесла» <i>(Любимые зимние забавы ковровских ребят)</i>	4 неделя января	Физкультурный досуг «Зимние забавы».
День российской науки. 8 февраля. «Почемучками растём» <i>(Известные учёные Владимирского края)</i>	1 – 2 неделя февраля	Познавательноисследовательская деятельность детей
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля. День защитника Отечества. 23 февраля. <i>(Ковровчане на службе Отечеству)</i>	3 – 4 неделя февраля	Праздник «День защитника Отечества».
«Этот праздник всех девчонок, праздник бабушек и мам»	1 неделя марта	Праздник 8 марта.
«Мы весну встречаем». Сезонные	2 – 3 неделя марта	Выставка творческих работ.

изменения в природе. Растения и животные весной. <i>(Сезонные изменения в природе родного края: Ковров весенний. Животные родного края весной)</i>		
Международный день театра. 27 марта. «За волшебным занавесом» (по творчеству детских поэтов и писателей.)	4 неделя марта	Театральное представление для детей раннего, младшего, среднего возраста.
Всемирный день здоровья. 7 апреля. «Я здоровье берегу - сам себе я помогу» <i>(Ковров спортивный)</i>	1 – 2 неделя апреля	Физкультурный досуг (Встречи со спортсменами)
Всемирный день космонавтики. 12 апреля. «Чтобы космонавтом стать, нужно многое узнать!» <i>(Ковровские промышленные предприятия.)</i>	12 - 18 апреля	Выставка творческих работ. Развлечение, посвящённое Всемирному дню авиации и космонавтики
«Цветущая весна» <i>(Лекарственные растения Владимирского края. Растения Красной книги Владимирской области)</i>	4 неделя апреля	Игровая деятельность по теме.
День Победы. 9 мая. «Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты, будем в армии служить, будем Родину хранить!» <i>(Ковровчане на фронте и в тылу)</i>	1 – 2 неделя мая	Праздник «День Победы». Детский фестиваль литературно-музыкального и художественного творчества «Салют Победы»
Международный День музеев. 18 мая. <i>(Музеи города Коврова. Профессии людей, работающих в музее).</i>	18 мая	Сюжетно-ролевая игра «Музей»
По выбору и интересам детей	3 неделя мая	По выбору и интересам детей
Всероссийский день библиотек. 27 мая. <i>(Библиотеки города. Профессии людей, работающих в библиотеке. Ковровские писатели и поэты.)</i>	26 мая	Поздравление сотрудников библиотеки
«С детским садом мы прощаемся, в школу собираемся!»	4 неделя мая	Праздник «Выпускной бал».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59 (далее МБДОУ № 59) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 8 лет.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, составляет, примерно 80% от общего объема Программы. Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МБДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой:

«Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают

в гости» - Муниципальная программа по реализации регионального компонента Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п. 2.7). Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями придерживается следующих принципов:

- ☐ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- ☐ открытость: для родителей (законных представителей);
- ☐ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ☐ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- ☐ возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом ОП ДО МБДОУ № 59 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, полного дня, 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Программа предусматривает варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.