

**Управление образования администрации города Ковров
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59**

**Рассмотрено:
Совет МБДОУ № 59
Протокол от 27.08.2024г. № 2**

**Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 59**

Т.И.Бровентьева

Приказ от 27.08.2024г. № 128

**Принято:
Педагогическим Советом МБДОУ № 59
Протокол от 27.08.2024г. № 4**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный эрудит»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель: Бутылёва Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории**

**г.Ковров
2024 год**

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Актуальность: Программа предназначена для развития и обучения детей 5 – 6 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Актуальность обоснована приведенным ниже перечнем нормативно – правовых документов, на основе которых составлена программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196»;
5. Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7.12.2018 г. № 3).
7. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
8. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России от 2009 г.;
10. Распоряжение Администрации Владимирской области от 9.04.2020 г. № 270-р «О введении системы ПФДО на территории Владимирской области»;
11. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365»;
12. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

14. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59 , утвержден Постановлением администрации города Коврова Владимирской области от 08.07.2015г. № 1653

Своевременность, необходимость, соответствие требованиям времени

Согласно социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 59 возникла необходимость в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) познавательной направленности. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - создание условий для развития его ума, формирования таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. В исследованиях Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова было достаточно убедительно доказано в частности, что проблема обновления содержания обучения в начальных классах является частью проблемы организации развивающего обучения ребенка. Психологическое обоснование важности и особой значимости этой проблемы было разработано Д. Б. Элькониним (1960, 1966) и В. В. Давыдовым (1966, 1972), в исследованиях которых было детально показано, что одним из решающих факторов в развитии мышления младших школьников выступает содержание обучения. Таким образом, связь между содержанием обучения и процессом развития мышления ребенка, несомненно, существует, но ее нельзя считать достаточным условием обеспечения математического развития ребенка. В начальной школе курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. Ученые подчеркивают значение дошкольного возраста для интеллектуального развития человека, так как около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам.

Отличительные особенности программы.

ДООП предполагает создание специальных условий для получения дополнительного образования детьми, а именно:

- модификация в части условий (создание мотивирующей образовательной среды)
- модификация в части сроков освоения программы (пролонгация)
- модификация в содержании (сложность уменьшена, материал облегчен, систематическое повторение и закрепление материала в связи с учетом контингента воспитанников)
- модификация, связанная с учетом специфики образовательного процесса в детском саду (ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игровая)

Вид программы – модифицированная. Основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. При разработке занятий также используются методические пособия:

- Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000г.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
- Нищева, Н. В. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка-ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» учебно-методическое пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.

Адресат программы.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации ДООП – 1 учебный год. Количество часов – 72 в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Примерная сводная таблица учебного курса и распределения учебной нагрузки.

Примерный учебно-тематический план (5- 6 лет)

№ п/п	Тема	кол-во часов
1.	Число и цифра. Величина. Логическая задача	2
2.	Число и цифра. Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	2
3.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	1
4.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	1
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.	1

6.	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрическая фигура овал, круг.	2
7.	Числа и цифры 4, 5, 6, 7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	2
8.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, 7, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	2
9.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	2
10.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели, решение логических задач.	2
11.	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, логическая задача на установление закономерностей.	2
12.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части, логическая задача.	2
13.	Числа и цифры 1 - 9, решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	2

14.	Числа и цифры 1 - 9, знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	2
15.	Числа и цифры 1 - 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени.	2
16.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	3
17.	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	3
18.	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.	3
19.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки $+$, $-$, работа в тетради в клетку.	2
20.	Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	2
21.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	3
22.	Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» установление соответствия между цифрой и	3

	количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей.	
23.	«Квадрат и прямоугольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку.	2
24.	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. «Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой».	3
25.	«Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени.	2
26.	Знакомство с понятием «наклонная линия». Счет от 1 до 10 и обратно, ориентировка на листе, логическая задача, круг, овал, треугольник, работа в тетради в клетку.	2
27.	Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре, логические задачи» решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, ориентировка во времени.	3
28.	Деление целого на части, решение задач, ориентировка во времени, пространстве, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	3
29.	Знакомство с понятиями «прямой, тупой и острый угол». Деление целого на части, порядковый счет, решение	3

	математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	
30.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	2
31.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов с 1 до 10.	3
32.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку.	3
	итого	72

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в МБДОУ № 59, на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59, что обусловлено существующей благоприятной материальной базой (кабинет для подгрупповых занятий).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

личностные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

метапредметные:

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

предметные:

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- активизировать познавательный интерес.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план

	Содержание	всего	теория	практика	Формы контроля
1.	количество и счет	34	16	18	наблюдение, беседа
2.	величина	10	3	7	наблюдение, беседа
3.	геометрические фигуры	10	3	7	наблюдение, беседа

4.	ориентировка во времени	5	2	3	наблюдение, беседа
5.	ориентировка во времени и в пространстве	6	2	4	наблюдение, беседа
6.	логические задачи	6	2	4	беседа
	Диагностирование	1	1	-	материалы диагностики
	Итого:	72	29	43	

Содержание занятий.

Количество и счет. На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по ознакомлению детей с цифрами. Дети учатся писать цифры в клетке. Дети знакомятся с математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ и учатся их писать. Введение этой задачи обусловлено тем, что детям даются понятия «больше», «меньше» (четыре меньше пяти, а пять больше, чем четыре; к четырем прибавить один будет пять, от пяти отнять один будет четыре), закрепляя эти понятия, дети знакомятся со знаками и учатся их писать. Опыт работы показывает, что выполнение этой задачи не вызывает у детей трудностей. Одной из самых сложных является задача составления числа из двух меньших. Владение этой операцией - основа дальнейших действий с многозначными числами. В связи с тем, что механически запомнить все способы образования числа просто невозможно, формированию этого умения отводится довольно много времени. Используя уже имеющиеся знания, дети учатся соотносить число, предмет, цифру. При закреплении знаний о числах дети познакомятся с пословицами, стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются эти числа. Дети учатся решать арифметические задачи, отгадывать математические загадки и записывать с помощью цифр и знаков их решения.

Величина. Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры. Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира. Учатся преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из счетных палочек), рисовать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию в тетради в клетку, а также символические изображения предметов из геометрических фигур.

Ориентировка во времени. Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса. Закрепляются названия дней недели и месяцев, так как с этими понятиями дети встречаются в повседневной жизни.

Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи. Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности на установление закономерностей, на анализ и синтез предметов сложной формы: ребусы, кроссворды, головоломки и др.

Задачи решаются комплексно, на каждом занятии. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения содержания программы планируется достижение следующих результатов развития воспитанников:

предметные результаты:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- знать числа первого десятка и записывать их;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

метапредметные результаты:

-развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

личностные результаты:

-проявлять инициативу и интерес к занимательной математике;

-формирование нравственных качеств личности: трудолюбия, целеустремлённости, настойчивости, доброжелательного отношения к сверстникам

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

№п/п	№ занятия	Тема занятия	общее кол-во часов	Время проведения занятия	форма занятий	форма контроля
1.	Занятие № 1-2	Число и цифра. Величина. Логическая задача	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
2.	Занятие № 3-4	Число и цифра. Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
3.	Занятие № 5	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача, выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	1	16.00 – 16.25	Практика	наблюдение, беседа
4.	Занятие № 6	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	1	16.00 – 16.25	Практика	наблюдение, беседа

№п/п	№ занятия	Тема занятия	общее кол-во часов	Время проведения занятия	форма занятий	форма контроля
5.	Занятие № 7	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +,—, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.	1	16.00 – 16.25	Практика	наблюдение, беседа
6.	Занятие № 8-9	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий», геометрическая фигура овал, круг.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
7.	Занятие № 10-11	Числа и цифры 4, 5, 6,7, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
8.	Занятие № 12-13	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, 7, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
9.	Занятие № 14-15	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа

№п/п	№ занятия	Тема занятия	общее кол-во часов	Время проведения занятия	форма занятий	форма контроля
10.	Занятие № 16-17	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели, решение логических задач.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
11.	Занятие № 18-19	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, логическая задача на установление закономерностей.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
12.	Занятие № 20-21	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина, деление предмета на 4 части, логическая задача.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
13.	Занятие № 22-23	Числа и цифры 1 - 9, решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
14.	Занятие № 24-25	Числа и цифры 1 - 9, знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
15.	Занятие № 26-27	Числа и цифры 1 - 9, логическая задача на установление закономерностей, высокий - низкий, ориентировка во времени.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
16.	Занятие № 28-30	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа

№п/п	№ занятия	Тема занятия	общее кол-во часов	Время проведения занятия	форма занятий	форма контроля
17.	Занятие № 31-33	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа
18.	Занятие № 34-36	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа
19.	Занятие № 37-38	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, —, работа в тетради в клетку.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
20.	Занятие № 39-40	Понятия «точка», «геометрическая фигура», «геометрическое место точек», решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
21.	Занятие № 41-43	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа

№п/п	№ занятия	Тема занятия	общее кол-во часов	Время проведения занятия	форма занятий	форма контроля
22.	Занятие № 44-46	Знакомство с понятием «линейка», обучение ее практическому применению» установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка во времени, дни недели, логическая задача на установление закономерностей.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа
23.	Занятие № 47-48	«Квадрат и прямоугольник», установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$, ориентировка, логическая задача на установление закономерностей, работа в тетради в клетку.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
24.	Занятие № 49-51	Решение задач на сложение и вычитание, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник. «Знакомство с понятием «отрезок линии», «отрезок прямой».	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа
25.	Занятие № 52-53	«Знакомство с понятиями «горизонтальная линия», «вертикальная линия», решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа

№п/п	№ занятия	Тема занятия	общее кол-во часов	Время проведения занятия	форма занятий	форма контроля
26.	Занятие № 54-55	Знакомство с понятием «наклонная линия». Счет от 1 до 10 и обратно, ориентировка на листе, логическая задача, круг, овал, треугольник, работа в тетради в клетку.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
27.	Занятие № 56-58	Закрепление представлений о шаре, кубе, цилиндре, логические задачи» решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, ориентировка во времени.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа
28.	Занятие № 59-61	Деление целого на части, решение задач, ориентировка во времени, пространстве, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа
29.	Занятие № 62-64	Знакомство с понятиями «прямой, тупой и острый угол». Деление целого на части, порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа
30.	Занятие № 65-66	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	2	16.00 – 16.25	Теория Практика	наблюдение, беседа
31.	Занятие № 67-69	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов с 1 до 10.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа

№п/п	№ занятия	Тема занятия	общее кол-во часов	Время проведения занятия	форма занятий	форма контроля
32.	Занятие № 70-72	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени, работа в тетради в клетку.	3	16.00 – 16.25	Теория Практика Практика	наблюдение, беседа

2.2. Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по программе.

Учебный кабинет площадью 54 кв.м и освещенностью в соответствии с нормами СанПиНа. Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность левосторонняя. В кабинете применяется система общего равномерного освещения, светильники располагаются в виде сплошных или прерывистых линий параллельно линии зрения работающих. Мебель по количеству и росту детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программы:

демонстрационный материал и раздаточный материал по темам, счётные палочки, «Волшебный мешочек», простые и цветные карандаши, палочки «Кьюзенера, «Танграм», Блоки Дьенеша, касса цифр и «знаков действий»;

средства обучения: ноутбук – 1 шт; интерактивная доска – 1 шт; стол детский – 5 шт; стульчик детский – 10 шт.;

обучающие компьютерные игры: «Мерсибо плюс», «Носики-курносики учатся считать».

Информационное обеспечение: проектор, ноутбук, видеозаписи.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации.

Педагогический анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей, скорректировать методы, приемы и способы обучения.

1. Формы отслеживания и фиксации результатов:

-журнал посещаемости;

- материалы диагностики (входной, промежуточный и итоговый этап);

2. Форма предъявления и демонстрации результатов

Аттестация воспитанников проводится в течение учебного года: входная с 10.09 по 25.09, промежуточная с 15.01. по 25.01, итоговая с 15.05 по 30.05. Аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде аналитической справки, которая сдается в методический кабинет.

Формы аттестации	Период	Способ
входная	Сентябрь (для групп первого года обучения)	наблюдение, беседа

промежуточная	январь	наблюдение, беседа
итоговая	май	наблюдение, беседа открытое занятие

2.4 Оценочные материалы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются благодаря постоянному текущему контролю. Знание теоретического материала диагностируется путем выполнения расчетов, схем, путем опроса во время занятий. Наблюдение за детьми осуществляется на занятиях.

Типовая диагностическая карта освоения Программы

№ п/п	ФИ ребенка	Количество и счет				Величина		Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
		Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен	Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Делит предметы на несколько равных частей.	Умеет измерять с помощью условных мер.			
								Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

Уровни развития:

1 балл - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

2 балла - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

3 балла - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5;17; 7;10;19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $15 \dots 15$; $17 \dots 18$; $19 \dots 10$; $0 \dots 6$.

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету,

конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попроси ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная.

Методы обучения и воспитания.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный метод (устные изложения, беседы, рассказы)
- практический метод (выполнение работ по инструкциям, картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- пояснительно – иллюстративные методы (восприятие детьми готовой информации);
- репродуктивные методы (воспроизведение дошкольниками полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично – поисковые методы (методы, предполагающие коллективный поиск и решение поставленной задачи вместе с педагогом);
- исследовательские методы (закрывающиеся в осуществлении самостоятельной творческой работы детьми).

Форма организации учебного образовательного процесса:

- фронтальные (одновременная работа педагога со всеми детьми);
- индивидуально – фронтальные (индивидуальные и фронтальные формы работы чередуются);
- групповые методы (организованная работа детей в группах);
- индивидуальные (индивидуальное выполнение заданий и учебных задач детьми).

Формы организации учебного занятия:

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за

счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Занятия, включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы **организации**: традиционные, комбинированные, практические (игры, конкурсы)

Формы работы с детьми. игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, Поисковый (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Игровые методы (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, игры-конкурсы, соревнования).

Педагогические технологии:

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология исследовательской деятельности
- технология коллективной творческой деятельности
- технология игровой деятельности
- технология решения изобретательских задач

Алгоритм учебного занятия.

Занятия составлены по принципу «от простого к сложному». Проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Программный материал даётся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактический принцип развивающего обучения с соблюдением основных требований организации каждого занятия:

- тщательность подготовки и творческий подход к каждому занятию;

- при необходимости проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий;

- переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;

- выполнять программу последовательно;

- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания, соблюдать правило - не навреди.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

Основное содержание занятия– изучение нового материала. Содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Физминутка. Позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

Развивающая игра. Раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
2. Типовое положение «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей")
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
5. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
6. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
8. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2015.
9. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет, М., 2007.
10. Колесникова. Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет, М., 2007.
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение 2008г.
12. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
13. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015.
14. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.
15. Математика до школы. Авт.-сост. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. СПб., 2000.
16. Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г. стр.47-62.
17. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.

18. Носова Е.А. «Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990.
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
21. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.:Просвещение,1982.
22. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.:Просвещение,1987.
23. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж,2008г.
24. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
25. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>; <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>

Литература для детей и родителей:

1. Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г. стр.47-62.
2. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.
3. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
4. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>; <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>