

**Управление образования администрации города Ковров
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59**

**Рассмотрено:
Совет МБДОУ № 59
Протокол от 27.08.2024г. № 2**

**Утверждаю:
заведующий МБДОУ № 59**

Т.И.Бровентьева

Приказ от 27.08.2024г. № 128

**Принято:
Педагогическим Советом МБДОУ № 59
Протокол от 27.08.2024г. № 4**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

**Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Составитель:
Бондаренова Е.Ю.,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории**

г. Ковров
2024 год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности.**

Актуальность:

Все чаще в наше время педагоги отмечают слабый интерес детей к книгам, музыке, просмотрам иллюстраций. Однообразная музыка, быстро меняющаяся картинка на экране телевизора, «бегущая строка» все это отрицательно сказывается на развитии психических процессов дошкольников. С результатами подобного влияния приходится сталкиваться, не только наблюдая за игровой и другими видами деятельности детей, но и исследуя их уровень развития. Учитывая этот уровень развития и многие факторы окружающей среды, часто негативно влияющие на ребенка, педагогам детского сада еще надо подготовить ребенка к обучению в школе. Ведь ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом. В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако следует заметить, что при многообразии развивающих кружков и обучающих программ, современные дети не хотят идти в школу и часто плохо адаптируются к новым условиям. У современных родителей показателем готовности к школе является умение ребенка читать, а не его любознательность, умение слушать и задавать вопросы.

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности

В дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Этому способствует накопленный ребенком социальный опыт, его уверенность в себе, позволяющая раскрыть возрастной потенциал для успешной подготовки к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе освоения социальных отношений, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и

внутриличностных социальных позиций, отношений. В дошкольном мире формирование социальной компетентности подрастающего поколения происходит в игровой деятельности.

Другими словами, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению, ребенок знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения.

Именно поэтому, реализуя эту программу, педагог «играет с детьми в школу». Играет, учитывая уровни развития внимания, зрительной памяти, мелкой моторики руки, умение проводить аналогии, классифицировать и обобщать, общую осведомленность ребенка. Кроме этих психических процессов к моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков. Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (постановление от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);
- ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

Программа составлена на основе методических разработок:

1. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми», 2004
2. Ахутина Т, Пылаева Н. Школа внимания. Линка-Пресс, 2005
3. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми», 2004
4. Мацук М.А. «Программа азбучных историй как средство формирования картины мира старших дошкольников»
5. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников.
6. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. М., 2004
7. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», 2005
8. Шипицына Л.М. «Азбука общения», 2004

Программа отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей дошкольного возраста с учетом дидактических принципов.

Своевременность, необходимость, соответствие требованиям времени

Согласно социальному запросу родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ № 59 возникла необходимость в разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы.

Возраст 6 – 7 лет является переходным от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только формированием личности ребенка, изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки

простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

Особенности возраста:

- проявления произвольности всех психических процессов, но не сформирована учебная деятельность школьного типа;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявления 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого;
- ведущее наглядно-образное мышление.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации ДООП – 1 учебный год. Количество часов – 36 в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному в МБДОУ № 59, на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 59, что обусловлено существующей благоприятной материальной базой (кабинет педагога – психолога).

Примерная сводная таблица учебного курса и распределения учебной нагрузки.

№ п/п	Тема	кол-во часов
	комплексная диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий.	2
	Развитие образно-логического мышления	5
	Развитие речи	6
	Развитие фонематического анализа слова	3
	Развитие скорости распределения и переключения внимания	4
	Развитие пространственной ориентации	3
	Развитие воображения	3
	Развитие мелкой моторики	3
	Повышение учебной мотивации	4

	Развитие памяти	3
	Итого	36

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе. Снижение значимости травмирующих факторов, раскрытие механизмов психологической защиты, формирование социально корректного поведения в кризисных ситуациях.

Задачи программы:

личностные: формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе; Развивать навыки самоконтроля; Обучать конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

метапредметные: развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

предметные: развивать инициативность, активность личности, исходящую от самого ребенка как субъекта деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план

	Содержание	всего	теория	практика	Формы контроля
1.	комплексная диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий.	2	-	2	материалы диагностики
2.	Развитие образно-логического мышления	5	2	3	наблюдение, беседа
3.	Развитие речи	6	2	4	наблюдение, беседа
4.	Развитие фонематического анализа слова	3	1	2	наблюдение, беседа
5.	Развитие скорости распределения и переключения внимания	4	1	3	наблюдение, беседа
6.	Развитие пространственной ориентации	3	1	2	наблюдение, беседа
7.	Развитие воображения	3	1	2	наблюдение, беседа
8.	Развитие мелкой моторики	3	1	2	наблюдение, беседа
9.	Повышение учебной мотивации	4	1	3	наблюдение, беседа
10.	Развитие памяти	3	1	2	наблюдение, беседа
	Итого	36	11	25	

Планирование занятий

Месяц	неделя			
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
сентябрь				

	<p>Занятие №1 Цель: комплексная диагностика психофизиологических функций, сформированности предпосылок учебных действий.</p>	<p>Занятие №2 Цель: комплексная диагностика психофизических функций, уровень развития фонематического анализа слова, особенности зрительного анализа.</p>	<p>Занятие №3 Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.</p>	<p>Занятие №4 Цель: развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы.</p>
октябрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Занятие №5 Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля.</p>	<p>Занятие №6 Цель: развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки, сплоченности группы.</p>	<p>Занятие №7 Цель: развитие зрительной памяти, внимания, развитие речи, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого</p>	<p>Занятие №8 Цель: развитие интеллектуальных способностей, логических абстракций, скорости распределения и переключения внимания, его объема и устойчивости, формирование отношения доверия</p>
ноябрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Занятие №9 Цель: закрепление представлений об окружающем, быстроты реакций, умение делить слова на слоги, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Занятие №10 Цель: учиться осознавать свои тактильные ощущения и в то же время различать геометрические фигуры, развитие мышления, речи.</p>	<p>Занятие №11 Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции, мелкой моторики рук, формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, почувствовать единство с ним</p>	<p>Занятие №12 Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления, развитие пространственной ориентации, воспитание интереса к школе</p>
декабрь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя

	<p>Занятие №13 Цель: умение детей устанавливать закономерность, развитие внимания и зрительной памяти, развитие мелких мышц рук, повышение самооценки.</p>	<p>Занятие №14 Цель: развитие сосредоточенности внимания, мелкой моторики рук, снятие школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения.</p>	<p>Занятие №15 Цель: развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц рук, воспитание организованности и самостоятельности</p>	<p>Занятие №16 Цель: развитие логического мышления, умозаключения, мелкой моторики рук, воспитывать произвольность, привычку соблюдать правила и внимание к товарищам.</p>
январь	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Занятие №17 Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, слухового внимания, мелкой моторики рук, побуждать детей действовать слаженно.</p>	<p>Занятие №18 Цель: развитие внимания, образного и воссоздающего вербального воображения, логики мышления, мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности, знакомство со школьными принадлежностями, воспитание бережного отношения к ним.</p>	<p>Занятие №19 Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики рук, создание положительных эмоций, групповой сплочённости.</p>	<p>Занятие №20 Цель: развитие способностей к фонематическому различению, мелкой моторики рук, развитие воображения и притязания на признание.</p>
февраль	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
ь	<p>Занятие №21 Цель: упражнять детей в опосредованной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, помочь детям в адаптации к школе, продолжать знакомить их со школьными правилами.</p>	<p>Занятие №22 Цель: упражнять детей в долговременной памяти, развитии мышления, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школой, школьной атрибутикой.</p>	<p>Занятие №23 Цель: развитие долговременной памяти, мышления, пространственной ориентации, знакомство детей со школьной жизнью, учить бережливо относиться к своим вещам.</p>	<p>Занятие №24 Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.</p>

март	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Занятие №25</p> <p>Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, воображения, групповой сплоченности.</p>	<p>Занятие №26</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.</p>	<p>Занятие №27</p> <p>Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.</p>	<p>Занятие №28</p> <p>Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.</p>
апрель	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Занятие №29</p> <p>Цель: развивать внимание, зрительное восприятие, научить ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики рук, развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p>	<p>Занятие №30</p> <p>Цель: развитие слухового сосредоточения, внимания, мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.</p>	<p>Занятие №31</p> <p>Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, пространственного мышления, мелкой моторики рук, формирование группового единства, поиск позитивных моделей поведения на занятии.</p>	<p>Занятие №32</p> <p>Цель: овладение связной речью, установление причинно-следственных связей между событиями, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики рук, повышение учебной мотивации у детей.</p>
май	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
	<p>Занятие №33</p> <p>Цель: развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки, самоконтроля</p>	<p>Занятие №34</p> <p>Цель: развитие произвольного внимания, речи, мелкой моторики рук, продолжать знакомить детей со школьными правилами.</p>	<p>Занятие №35</p> <p>Цель: развитие внимания, речи, быстроты мышления, мелкой моторики рук, положительного эмоционального отношения к школе.</p>	<p>Занятие №36</p> <p>Открытое занятие для родителей и педагогов.</p>

1.4. Планируемые результаты

По окончании освоения содержания программы планируется достижение следующих результатов развития воспитанников:

личностные результаты:

адекватная социализация детей в новых условиях.

метапредметные результаты: оптимальная адаптация к условиям обучения в школе.

предметные результаты: развитие познавательной, личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

2.2. Условия реализации программы:

Материально – техническое обеспечение

Характеристика помещения для занятий по программе.

Учебный кабинет площадью 18 кв.м и освещенностью в соответствии с нормами СанПиНа. Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность левосторонняя. В кабинете применяется система общего равномерного освещения, светильники располагаются в виде сплошных или прерывистых линий параллельно линии зрения работающих. Мебель по количеству и росту детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов для реализации программы:

демонстрационный материал и раздаточный материал по темам, счётные палочки, «Волшебный мешочек», простые и цветные карандаши, палочки, «Танграм», касса цифр и «знаков действий»; магнитная азбука, шаблоны, звуко-буквенное лото, «Дары Фрёбеля».

средства обучения: ноутбук – 1 шт; электронные пособия.

Информационное обеспечение: проектор, ноутбук, видеозаписи.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Педагогический анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей, скорректировать методы, приемы и способы обучения.

1. Формы отслеживания и фиксации результатов:

-журнал посещаемости;

- материалы диагностики (входной, промежуточный и итоговый этап);

2. Форма предъявления и демонстрации результатов

Диагностика воспитанников проводится в течение учебного года: входная с 10.09 по 25.09, промежуточная с 15.01. по 25.01, итоговая с 15.05 по 30.05. Аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде аналитической справки, которая сдается в методический кабинет.

Формы аттестации	Период	Способ
входная	Сентябрь (для групп первого года обучения)	наблюдение, беседа
промежуточная	январь	наблюдение, беседа
итоговая	май	наблюдение, беседа открытое занятие

2.4. Оценочные материалы

№	Показатель	Используемый инструментарий/методика		Подтверждающий документ
1	Уровень общего развития ребенка	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей	«Визуальные классификации», «Визуальные аналогии». Л.А.Ясюкова	Протокол
2	Самоконтроль	6-7 лет к школьному обучению.	Методика «Цепочка действий»	Протокол
3	Мотивация учения	Гуткина Н.И.	«Беседы о школе». Т.А.Нежнова	Протокол

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная.

Методы обучения и воспитания.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный метод (устные изложения, беседы, рассказы)
- практический метод (выполнение работ по инструкциям, картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- пояснительно – иллюстративные методы (восприятие детьми готовой информации);
- репродуктивные методы (воспроизведение дошкольниками полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- исследовательские методы (закрывающиеся в осуществлении самостоятельной творческой работы детьми).

Форма организации учебного образовательного процесса:

- фронтальные (одновременная работа педагога со всеми детьми);
- индивидуально – фронтальные (индивидуальные и фронтальные формы работы чередуются);
- групповые методы (организованная работа детей в группах).

Формы организации учебного занятия:

Занятия представляют систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, которые помогают совершенствовать учебные навыки, формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Занятия, включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы **организации**: традиционные, комбинированные, практические (игры, конкурсы)

Формы работы с детьми: игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология коллективной творческой деятельности
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия.

Занятия состоят из трёх частей:

- вводная (ритуал начала занятия, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других),
- основная (включает в себя игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировку глазомера)
- заключительная (дети делятся своими впечатлениями, прощаются, релаксация).

Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, для коррекции школьной дезадаптации у детей включена сказкотерапия. Велика роль загадок в обучении детей. Поэтому в занятиях используются загадки как введение в обсуждаемую тему, связующее звено между упражнениями и средство эмоциональной разгрузки. Разгадывание загадок способствует развитию умственной активности, сообразительности, скорости реакций, развитию речи и поэтического слуха; расширяет знания об окружающем мире.

Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов (внимание, память, моторика руки, мышление, речь), определяющих познавательные возможности. В каждое занятие включены кинезиологические упражнения для повышения стрессоустойчивости и снятия мышечного и эмоционального напряжения.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

В каждое занятие включены кинезиологические упражнения, позволяющие:

- повысить стрессоустойчивость,
- синхронизировать работу полушарий,
- улучшить мыслительную деятельность,
- развить мелкую и крупную моторику,
- развить память и внимание,
- формировать пространственные представления,
- снижать утомляемость,
- повышать способность к произвольному контролю

2.6 Список литературы

Литература для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
2. Типовое положение «Об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. № 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей")
3. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
5. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми», 2004
6. Ахутина Т, Пылаева Н. Школа внимания. Линка-Пресс, 2005
7. Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми», 2004
8. Мацук М.А. «Программа азбучных историй как средство формирования картины мира старших дошкольников»
9. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. М., 2004

10. Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», 2005

11. Шипицына Л.М. «Азбука общения», 2004

Литература для детей и родителей:

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников, М.Просвещение, 2005г.

2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мыслителем. - М., 1997.

3. Каменская В.Г, Зверева С.В. К школьной жизни готов СПб. 2004