

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МБДОУ № 59

Протокол № 2 от 31.08.2020г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ № 59

*Т.И. Бровентьева* Т.И. Бровентьева

Приказ № 128 от 31.08.2020г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации надомного обучения детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном**

**учреждении № 59**

**(МБДОУ № 59)**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Положение о надомном обучении на дому детей-инвалидов (далее - Положение), которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать детский сад, определяет порядок и последовательность действий предоставления образовательной услуги на дому по реализации права на получение общедоступного дошкольного образования и развития ребёнка-инвалида на дому.

1.2. Нормативно-правовое регулирование по предоставлению государственной услуги осуществляется в соответствии с:

- Конвенцией о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 27.11.1995, №48, ст. 4563;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» («Собрание законодательства Российской Федерации, 29.07.1996, №31, ст.3754);
- Письмом Департамента образования от 03.05.2012 № ДО-2340-04-07 "О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей-инвалидов дошкольного возраста";
- Законом Владимирской области от 01.12.2004 N 206-ОЗ "О внесении изменений и дополнений в Закон Владимирской области "Об образовании";
- Постановлением Губернатора Владимирской области от 30 марта 2006 года N 246 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».

1.3. Настоящее Положение регулирует деятельность МБДОУ № 59, реализующего Адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР (далее – АООП для детей с ЗПР) по организации надомного образования детей с ОВЗ.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические или физические нарушения в развитии, подтверждённые в установленном порядке.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушением зрения;
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;

- дети с нарушениями поведения и общения;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Организация надомного индивидуального образовательного сопровождения ребенка с ОВЗ - право детей с ОВЗ в возрасте с 3 до 8 лет на качественное и доступное образование по индивидуальному образовательному маршруту (далее- ИОМ), обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

#### 1.5. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АООП для детей с ЗПР и учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ.**

2.1. Индивидуальное надомное образовательное сопровождение ребенка с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Прием детей с ОВЗ на надомное обучение в МБДОУ № 59 осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего, медицинского заключения лечебного учреждения, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее- ТПМПК). Зачисление может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Ребёнок с ОВЗ, находящийся на надомном обучении, включается в списочный состав группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

2.3. Отношения между МБДОУ № 59 и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. По мере необходимости педагоги и специалисты МБДОУ № 59 направляются на обучение по работе с детьми с ОВЗ.

2.5. При наличии возможности в МБДОУ № 59 выделяет штатную единицу - специалиста сопровождения (тьютер), который в случае необходимости, по заключению ТПМПК, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ. Сопровождение ребенка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

2.6. Содержание образовательного процесса определяется Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР МБДОУ № 59. На основе психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, находящимся на надомном обучении, проектируется его индивидуальный образовательный маршрут - ИОМ. ИОМ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении психолого-педагогического и логопедического сопровождения в МБДОУ № 59. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и, если возможно, индивидуальную программу включения ребенка с ОВЗ в интеграционную среду ДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребенка. ИОМ составляется специалистами МБДОУ № 59 на основе специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению. Составляется расписание занятий, обеспечивающее образование ребенка с ОВЗ, находящимся на надомном обучении.

2.7. К работе с воспитанниками привлекаются в зависимости от структуры дефекта педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается АООП и ИОМ.

2.8. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, находящимися на надомном обучении, определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Специалисты МБДОУ № 59 оказывают родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ, находящимся на надомном обучении, методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствуют вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную среду.

2.11. Специалисты МБДОУ № 59 осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, находящимся на надомном обучении, мониторинг его социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АООП МБДОУ № 59.

2.13. Дети с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении, с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК.

2.14. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ, находящиеся на надомном обучении, направляются на ТПМПК для определения дальнейшей формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

### **3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ находящимся на надомном обучении предоставляются бесплатно.

### **4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Педагог-психолог осуществляет комплексное сопровождение ребёнка с ОВЗ, находящегося на надомном обучении, с точки зрения его эмоционального благополучия, проводит коррекционную работу по развитию основных психических процессов (внимание, память, восприятие, коммуникация, игра). Помогает родителям в преодолении стрессов, связанных с воспитанием детей с ОВЗ.

4.3. Учитель-логопед проводит регулярные коррекционные занятия по исправлению нарушений речевого развития, развитию коммуникативных способностей ребёнка, разъясняет родителям (законным представителям) задачи и специфику осуществления квалифицированной коррекции недостатков по преодолению дефектов речевого развития.

4.4. Учитель-дефектолог проводит регулярные коррекционные занятия по развитию познавательных процессов; разъясняет родителям (законным

представителям) задачи и специфику осуществления коррекционной работы с детьми по преодолению проблем в развитии.

4.5. Инструктор по физической культуре проводит занятия по развитию физических скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости координации движений, крупной и мелкой моторики.

4.6. Музыкальный руководитель проводит занятия по развитию эмоциональной отзывчивости, общей музыкальности (сенсорной способности, чувства ритма, ладовысотного слуха).

4.7. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права ребенка и обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ № 59.

4.8. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ».

## **5. ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ**

5.1. Заведующий МБДОУ № 59 осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, находящихся на надомном обучении, координирует деятельность специалистов детского сада, осуществляет систематический контроль эффективности коррекционной работы.

## **6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МБДОУ № 59.

6.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.